

BEOORDELINGSFORMULIEREN BEROEPSPRODUCTEN

Bij de beroepsproducten wordt steeds een variant op onderstaand formulier gebruikt. De nadere invulling van de variant is afhankelijk van de geselecteerde criteria voor de beoordeling, zoals die door de deelnemer zelf is ingevuld.

BEOORDELINGSFORMULIER EINDPRODUCT PDG

Naam deelnemer: Tai-Chow Andrae	ROC/AOC:Kop van Noord Holland	Eindproduct (aankruisen) • in beeld/lesgeven • aan de slag/workshop • diepte in/onderzoek • toetsen en beoordelen • in digitale vorm /ict-didactiekportfolio • OP PAD (naar keuze)
Beoordelaar: Aldert van der Werk	Paraaf beoordelaar: 	Datum: 4 november 2022

Beoordeling van het eindproduct:

☒ **VOLDAAN**

 ☐ **NOG NIET VOLDAAN**

Als er een criterium met 'nog niet voldaan' beoordeeld wordt, volgt er overleg tussen student en begeleider hoe dit criterium alsnog wordt aangetoond. Deelnemer maakt een verslag van deze afspraken en laat deze ondertekenen door begeleider.

Voor- waardelijke eisen	Het eindproduct	ja	nee	Toelichting als er 'nee' aangekruist is
(bij het niet voldoen aan deze voor- waarden kan het eind- product niet beoordeeld worden)	<i>is authentiek</i>	X	•	
	<i>is tijdens het PDG-traject uitgevoerd of tijdens PDG-traject verder ontwikkeld</i>	X	•	
	<i>heeft een eigen passende vorm, voorzien van naam, datum, werkplek, PDG-begeleider</i>	X	•	
	<i>heeft een rapportage in schriftelijke, audiovisuele en/of digitale vorm volgens de richtlijnen</i>	X	•	

	<i>voldoet voor 90% aan de APA-norm wat betreft bronnenlijst en literatuurverwijzingen. Criterium: bronnen zijn herleidbaar</i>	x	•	In ontwikkeling
--	---	---	---	-----------------

Taak 1 De docent draagt er zorg voor dat hij professional is en blijft

Geselecteerd voor beoordeling		INDICATOREN TAAK 1	BEOORDELING	
nee	ja	Hij/zij:	voldaan	nog niet voldaan
•	•	1.1 De docent bijdraagt aan de onderwijsontwikkeling, innovatie en kwaliteitszorg vanuit een onderzoekende houding. Resultaat: De docent denkt als teamlid mee hoe instellingsbeleid, wettelijke kaders en actuele vak- en beroepsinhoudelijke ontwikkelingen kunnen worden vertaald naar het onderwijs(= professionele ruimte van de docent).	•	•
•	•	1.2 De docent zich bewust is van zijn eigen beperkingen, werkt planmatig aan zijn eigen vakinhoudelijke) ontwikkeling in relatie tot het beroepenveld en in afstemming tot het team. Resultaten: • De docent maakt jaarlijks concrete afspraken met zijn leidinggevende over zijn persoonlijke ontwikkeling, in afstemming met het teamontwikkelingsplan, voert die afspraken uit, checkt en stelt bij (PDCA). • De docent maakt keuzes op basis van reflectie op en (systematisch) onderzoek naar eigen handelen en in afstemming in het team. • De docent staat open voor andere ideeën en werkwijzen en probeert die van tijd tot tijd uit. • De docent houdt zijn ontwikkeling, leerrendement, bij in een bekwaamheidsdossier. • De docent zorgt ervoor dat hij zijn registratie in het lerarenregister actueel blijft.	•	•
•	•	1.3 De docent de ontwikkelingen rondom taal en rekenen bij houdt in de context van het beroep. Resultaat: De docent de eigen taal- en rekenvaardigheid op peil houdt en deze aan kan passen aan nieuwe technologische) ontwikkelingen.	•	•
•	•	1.4 De docent nieuwe docenten en docenten in opleiding begeleidt. Resultaten: • De docent begeleidt leraren in opleiding, rekening houdend met het teamactiviteitenplan en het curriculum van de lerarenopleiding. • De docent draagt op teamniveau bij aan het op instellingsniveau afgesproken begeleidings-systeem van opleiden en inwerken.	•	•
•	•	1.5 De docent samenwerkt met onderwijsondersteuners instructeurs, onderwijsassistenten) op basis van het onderwijsprogramma en neemt verantwoordelijkheid voor het leerproces. Resultaten: • De docent is (mede) verantwoordelijk voor een duidelijke taaktoedeling aan een instructeur of ondersteuner en is eindverantwoordelijk voor het onderwijs. • De docent werkt samen met onderwijsondersteuners vanuit kwaliteitscriteria en wettelijke kaders.	•	•

Toelichting op de gegeven boordeling(en):

Feedback op houding:

Eventueel advies:

Taak 2 De docent ontwikkeld een onderwijsprogramma

Geselecteerd voor beoordeling		INDICATOREN TAAK 2	BEOORDELING	
nee	ja	Hij/zij:	voldaan	nog niet voldaan
•	•	2.1 De docent (een onderdeel van) het onderwijsprogramma ontwikkelt, op basis van de wettelijke kaders, in samenspraak met het onderwijsteam en binnen de beleidskaders van de school. Resultaten: • Een vanuit de wettelijke kaders vormgegeven onderwijsprogramma met leerinhouden, gerelateerd aan de eindkwalificaties. • Een onderwijsprogramma waarin de onderwijsvisie van de school herkenbaar is uitgewerkt. • Een door het team gedragen onderwijsprogramma, waarin zichtbaar is wie wat doet, wie waarvoor verantwoordelijk is en hoe onderlinge afstemming plaatsvindt. • Een onderwijsprogramma, waarin ruimte is voor actualisering aan de hand van ontwikkelingen in het beroepenveld. • Een programma met structurele aandacht voor taal- en rekengericht vakonderwijs, vakgericht taal- en rekenonderwijs en remediërend taal- en rekenonderwijs, in afstemming op de studenten en gekoppeld aan de ontwikkeling van beroeps-, loopbaan- en burgerschapscompetenties. • Een programma, waarin vakonderwijs, vakgericht taal- en rekenonderwijs, en moderne vreemde talen in het programma op zo'n manier verwerkt zijn, dat er een natuurlijke eenheid ontstaat in het beroepsgericht opleiden.	•	•
•	•	2.2 De docent vanuit zijn individuele opdracht, in afstemming met het team, leerarrangementen ontwerpt vanuit het beroepsprofiel van de toekomstige beroepsbeoefenaar in een daartoe passende (krachtige, beroeps-contextrijke) leeromgeving en daarbij actuele kennis en ervaring uit de hele breedte van het werkveld gebruikt en de daarbij benodigde algemene kennis beschrijft. Resultaten: • Leerarrangementen in het perspectief van het beroepsprofiel van de toekomstige beroepsbeoefenaar. • Leerarrangementen waarin theorie en praktijk met elkaar verbonden worden (theoretische leren en werkpleklernen). • Leeractiviteiten (lessen, trainingen, workshops) waarbij de studenten: - theoretische concepten in concrete taken toepassen; - specifieke (beroeps)ervaringen koppelen aan theoretische concepten; - kennis, vaardigheden en attitudes aan beroepstaken verbinden; - een relatie leren zien tussen het detail en het grotere geheel	•	•

•	•	2.3 De docent het ontwikkelde programma van tijd tot tijd bijstelt, op basis van de gestelde doelen, feedbackinstrumenten, ervaringen en resultaten. Resultaat: Een onderwijsprogramma dat structureel is ingebed in een PDCA-cyclus om de effectiviteit van het onderwijs in kaart te brengen en om desgewenst (didactische) keuzes te heroverwegen ter verbetering van de leeropbrengst van de studenten.	•	•
•	•	2.4 De docent beschikt over de digitale basisvaardigheden om ICT in het onderwijs effectief te kunnen inzetten in lessituaties én in de onderwijsorganisatie. Deze vaardigheden zijn gebaseerd op de digitale basisvaardigheden die voor de hele Nederlandse beroepsbevolking van toepassing zijn. Deze basisvaardigheden zijn voorwaardelijk om ICT effectief in te kunnen zetten in het leren, lesgeven en organiseren van onderwijs	•	•
<i>Toelichting op de gegeven beoordeling(en):</i> <i>Feedback op houding:</i> <i>Eventueel advies:</i>				

Taak 3 De docent voert een onderwijsprogramma uit

Geselecteerd voor beoordeling		INDICATOREN TAAK 3	BEOORDELING	
nee	ja	Hij/zij:	voldaan	nog niet voldaan
•	•	3.1 De docent de beroepspraktijkervaringen benut als leerervaringen en verbindt deze aan kennis, vaardigheden en houdingen die in schoolse situaties worden geleerd. De docent stimuleert dat de student deze kennis, vaardigheden en houdingen toepast in de praktijk. Resultaten: - Een integrale onderwijspraktijk waarbij de vakken dienend zijn aan het beroep waarvoor wordt opgeleid, waarbij studenten voortdurend worden uitgenodigd hun beroepservaringen te verbinden met het leren in de school en het in school geleerde met de praktijk te verbinden. - Een onderwijspraktijk, waarbij een integrale manier van begeleiding wordt gepraktiseerd: begeleiding naar een beroepsidentiteit die parallel loopt met persoonlijke begeleiding en begeleiding bij de (studie)loopbaan-stappen	•	•
•	•	3.2 De docent het onderwijsprogramma op verschillende manieren aanbiedt (waaronder bijvoorbeeld afstandsleren). - Een uitvoeringspraktijk met mogelijkheden voor flexibilisering en maatwerk naar doel, doelgroep, leerstijlen, vorm en context. - Een uitvoeringspraktijk waarin – afhankelijk van doel en doelgroep – een balans gevonden is tussen theoretisch, methodisch en praktisch leren, waarbij de hiervoor benodigde kennis expliciet is gemaakt.	•	•
•	x	3.3 De docent – conform teamafspraken – werkvormen kiest die passen bij doel, doelgroep, leerstijlen van studenten en context van de leeractiviteit. Resultaat: Een uitvoeringspraktijk waarin de docent kan signaleren welke student een aangepaste aanpak nodig heeft, ondersteuning kan vragen of kan doorverwijzen naar specialisten.	x	•
•	•	3.5 De docent de taal- en rekenaspecten in zijn onderwijs herkent, deficiënties bij zijn studenten kan signaleren en zo nodig experts kan inschakelen. Resultaat: De docent weet wat zijn collega taal of rekenen kan bijdragen en maakt daar efficiënt gebruik van.	•	•
•	•	3.6 De docent de studenten begeleidt bij het uitvoeren van de leeractiviteiten, op basis van team- en instellingsafspraken. Resultaten: - Een onlosmakelijk met de onderwijsuitvoering verbonden set van resultaatgerichte begeleidingshandelingen, bestaande uit: - observeren van studenten tijdens hun leeractiviteiten; - handelen en interventies afstemmen op het leerproces (leren leren, leren attribueren, leren reguleren) en leerresultaten van de studenten; - met de student registreren van de voortgang; - met collega's de voortgang en gewenste interventies en communicatie bespreken. - Het leerproces evalueren om vast te stellen of het tot de gewenste resultaten leidt.	•	•

•	•	3.7 De docent de uitvoering van het programma evalueert en de effectiviteit van de ingezette activiteiten en begeleidingsvormen met de direct betrokkenen (in samenwerking met het team) en trekt daaruit lessen voor verbetering. Resultaten: - Een kwaliteitscyclus waarin leeractiviteiten worden geëvalueerd (ook door studenten) en bijgesteld. Richtinggevend bij de evaluatie zijn: - leerbaarheid; - verbetering van de leerresultaten; - relevantie voor de beroepspraktijk; - performance docenten. - Een jaarlijkse evaluatie in relatie tot het instrumentarium voor kwaliteitszorg en rendementsgegevens.	•	•
•	•	3.8 Wij leven in een maatschappij waar technologie, en met name de ontwikkeling van het internet en sociale media, de wijze waarop wij met informatie omgaan, leren en samenwerken fundamenteel verandert. Voor het onderwijs ligt de taak om leerlingen hierop voor te bereiden. De docent is hierin rolmodel en begeleidt zijn leerlingen in het opdoen van kennis en vaardigheden om op een veilige manier gebruik te maken van de verworvenheden van het internet en om deze effectief in te zetten voor het eigen leren van de leerling. De docent is mediawijs en informatievaardig en beschikt over vaardigheden op het terrein van digitaal kennismanagement. De docent begeleidt leerlingen in het adequaat gebruik maken van digitale bronnen en communicatie.	•	•
•	•	3.9 De docent maakt in onderwijssituaties die daarvoor geschikt zijn weloverwogen en doelmatig gebruik van ICT. Hierbij legt de docent verbinding tussen leerdoelen, didactische werkvormen en de inzet van ICT. De docent maakt keuzes ten aanzien van het type leerpraktijk, didactische strategie en de inrichting van de (digitale-) leeromgeving.	•	•
<i>Toelichting op de gegeven beoordeling(en):</i> <i>Feedback op houding:</i> <i>Eventueel advies:</i>				

Taak 4 De docent begeleidt de studenten tijdens de leerbaan

Geselecteerd voor beoordeling		INDICATOREN TAAK 4	BEOORDELING	
nee	ja	Hij/zij:	voldaan	nog niet voldaan
•	•	4.1 De docent de student begeleidt in de ontwikkeling van zijn beroepsidentiteit en loopbaan-competenties: wat wil ik, wat kan ik, wat doe ik en wat maak ik waar? De student leert zelf richting te geven aan zijn reflectie op kwaliteiten en motieven, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken (ook in een vervolgopleiding). Resultaat: Een met het team afgestemd doorlopend en samenhangend begeleidingsproces, waarin de student zich ontwikkelt tot een zelfsturend persoon, waarbij hij functioneert als burger en als (aspirant) werknemer. Hierbij werkt hij aan zijn beroepsprofiel, eventuele doorstroom naar het hoger onderwijs en het verwerven van loopbaancompetenties	•	•
•	•	4.2 De docent de student ondersteunt en stimuleert bij het reflecteren op zijn studievoortgang, beroeps- en loopbaanvaardigheden en zijn beroepsidentiteit. Resultaat: Een met het team afgestemd begeleidingsproces met vaste gespreksmomenten, waarbij de student kritisch naar zichzelf leert kijken en zijn mogelijkheden leert kennen in directe relatie tot zijn (nabije) toekomst in onderwijs en/of werkveld.	•	•
•	•	4.3 De docent de student begeleidt in keuzes wat waar (school of praktijk) wanneer geleerd wordt (in afnemende sturing). Resultaat: Een met het team afgestemd begeleidingsproces waarin de student stap-voor-stap de samenhang leert zien tussen wat hij waar kan leren.	•	•
•	x	4.4 De docent met de student gedurende het leerproces de voortgang in beeld brengt en de student ondersteunt in het opbouwen van een portfolio. Resultaat: Een met het team afgestemde systematiek voor het vastleggen van de studievoortgang. De student, de loopbaanbegeleider en examinatoren/assessoren kunnen deze systematiek gebruiken.	x	•
•	•	4.5 De docent contacten onderhoudt met alle functionarissen (binnen en buiten de school) die bij het leerproces van de student een rol spelen (inclusief netwerken). Resultaat: Een systeem waarin de contacten met anderen worden vastgelegd: wie communiceert met wie over het leerproces van studenten en hoe wordt er teruggekoppeld?	•	•
•	x	4.6 De docent verzuim signaleert en andere factoren die de studievoortgang belemmeren en zo nodig actie onderneemt. Resultaat: Een systeem waarin informatie over factoren die de studievoortgang belemmeren wordt vastgelegd. Het systeem kan ook gebruikt worden voor de verzuimregistratie.	x	•

Toelichting op de gegeven boordeling(en):

Feedback op houding:

Eventueel advies:

Taak 5 De docent is actief betrokken bij de beroepspraktijkvorming

Geselecteerd voor beoordeling		INDICATOREN TAAK 5	BEOORDELING	
nee	ja	Hij/zij:	voldaan	nog niet voldaan
•	x	5.1 De docent met studenten de beroepspraktijkvorming voorbereidt. Resultaten: - Een met het team afgestemd onderwijsprogramma voor 'solliciteren', kennismaken met en gedragsregels in het leerbedrijf. - De student is in grote lijnen op de hoogte van wat hij in het leerbedrijf kan leren, wat hij van zijn begeleider kan verwachten en hoe hij in het bedrijf zijn leerresultaten kan bijhouden.	x	•
•	•	5.2 De docent studenten begeleidt bij de beroepspraktijkvorming in en buiten de school. Resultaten: - Een bijdrage aan de praktijk van de beroepspraktijkvorming waarin helder is wat in en buiten school geleerd kan worden en hoe dit met het team en de praktijkopleider is afgestemd. - Een bijdrage aan de praktijk van de beroepspraktijkvorming met opdrachten die op basis van actuele kennis van het beroepenveld ontworpen zijn. De opdrachten zijn afgestemd met het team en met de praktijkopleider. Hierbinnen kan specifieke aandacht zijn voor het functioneel gebruik van taal en rekenen in de context van het beroep. - Een met de praktijkopleider afgestemde begeleiding (binnen teamafspraken).	•	•
•	•	5.3 De docent via praktijkbezoeken zijn kennis van het beroepenveld onderhoudt. Resultaat: Een manier van werken waarbij docenten voortdurend de ontwikkelingen in het beroep volgen en waarbij zij inzichten met het team delen.	•	•
<i>Toelichting op de gegeven beoordeling(en):</i> <i>Feedback op houding:</i> <i>Eventueel advies:</i>				

Taak 6 De docent construeert, hanteert en evalueert beoordelingsinstrumenten

Geselecteerd voor beoordeling		INDICATOREN TAAK 6	BEOORDELING	
nee	ja	Hij/zij:	voldaan	nog niet voldaan
•	x	6.1 De docent bereidt de student voor op zijn ontwikkelingsgerichte toetsing en examinering, op basis van de team- en instellingsafspraken. Resultaten: - De student weet hoe hij beoordeeld wordt en hoe hij zich daarop moet voorbereiden. Onderwijs en examinering sluiten op elkaar aan. - De student weet welke beoordelingen ontwikkelingsgericht en welke kwalificerend zijn.	x	•
•	x	6.2 De docent zorgt voor een passende organisatie van de ontwikkelingsgerichte toetsing en examinering, op basis van de team- en instellingsafspraken. Resultaten: - De student voert de ontwikkelingsgerichte toets of het examen uit onder de juiste afnamecondities. - De student weet wat hij kan verwachten. - De beoordeling is correct en leidt tot verdere ontwikkeling of tot een valide en betrouwbaar examenresultaat.	x	•
<i>Toelichting op de gegeven beoordeling(en):</i> <i>In dit product laat je zien dat jullie andere wegen inslaan om te eten enwaarderen. Je omarmt het gedachtengoed van Sluijsmans en Kneyber rondom formatief handelen. Je sluit in je onderwijs aan bij de bewegingen in het bedrijfsleven waar je studenten werkzaam worden.</i> <i>Feedback op houding:</i> <i>Eventueel advies:</i>				

