

Pedagogisch Didactisch Getuigschrift



Student: Tai-Chow Andrae

Leerweg: PDG NHL/ Stenden

Start: September 2020

Begeleider Extern: Aldert van der Werk

Begeleider Intern: Jeroen Marbus

Verkenningfase.

Voor de start van het gesprek met mijn begeleider Aldert van der Werk, breng ik eerst mijn eigen beginsituatie in beeld.

De huidige taken op mijn werkplek zijn;

- Groepscoaching
- Individuele coaching studenten / docenten
- Onderwijs verzorgen (Praktijk & theorie) - Applicatie Ontwikkelaar
- Onderwijs verzorgen (Praktijk & theorie) - Software Ontwikkelaar
- Ontwikkeling & begeleiding keuzedelen
- Ontwikkeling Portfolio examens
- Overgang theorielessen → praktijkgestuurd onderwijs
- Integratie AVO praktijklessen
- Integratie bedrijfsleven
- Examinator / assessor
- Proctor certiport ivm MTA / MOS / ITS

Aansluitend heb ik de volgende certificaten de afgelopen periode behaald:

MICROSOFT OFFICE SPECIALIST:

- Microsoft Excel (Office 2016)
- Microsoft Excel (Office 2019)
- Microsoft Powerpoint (Office 2016)
- Microsoft Powerpoint (Office 2019)
- Microsoft Outlook (Office 2016)
- Microsoft Outlook (Office 2019)
- Microsoft Office Specialist: Associate

MICROSOFT TECHNOLOGY ASSOCIATE

- Database Administration Fundamentals
- HTML5 Application Development Fundamentals
- Introduction to Programming using HTML and CSS
- Introduction to Programming using Python
- Mobility and Device Fundamentals
- Security Fundamentals
- Software Development Fundamentals

MICROSOFT CERTIFIED EDUCATOR

- Technology Literacy for Educators - 21st Century Learning Design

INFORMATION TECHNOLOGY SPECIALIST

- Information Technology Specialist in Device Configuration and Management
- Information Technology Specialist in HTML and CSS
- Information Technology Specialist in Network Security
- Information Technology Specialist in Networking

CERTIFIED SECURE

- Veilig internet
- Veilig internet
- Essential Security
- Essential Specialties

Zelfreflectie

Om onder andere mijn sterke en zwakke punten naar voren te brengen heb ik samen met mijn begeleider, tevens coordinator van onze afdeling, Dhr Marbus een SWOT analyse gemaakt.

Beginpunt dmv van SWOT

Sterkte	Zwakte	Kansen	Bedreigingen
Individuele coaching	Teveel informatie in te korte les tijd	Verdiepen en verbreden van studenten	Teveel diversiteit
Enthousiasmeren	Te snel de diepte in, begin bij de basis	Diverentieren binnen de groep	Hoofdzaak bijzaak onderscheiden ten aanzien van het KD
Structuur	Ongeduldig, het kan niet snel genoeg veranderen	Collega's meenemen als aanjager binnen het team	Niet voldoende uitdaging binnen de huidige afdeling
Complimenteren			
Kennis			
Plannen & organiseren			

Uitgangspunten	Onderzoekende vragen
IK • Verkenning professionele competenties, (werk)ervaring, kwaliteiten, talenten • Motivatie • Verwachtingen • Vragen • Ambitie	• Waar sta je nu t.o.v. je professionele ontwikkeling? • Wat motiveert jou om in het onderwijs te werken? • Wat breng je mee aan (vak)kennis en kunde? • Welke kwaliteiten en talenten heb je? • Welke potentie hoop je aan te boren, te ontwikkelen? • Wat zien we jou doen aan het einde van het traject?

Who am I ? Experienced Director, Scrum master (20+ years) with a passion building teams and creating & delivering solutions for impactful and seamless, cross channel customer experiences and digital transformation. Skilled in Digital Strategy, Online Advertising, E-commerce, Mobile Applications, Customer Journeys, Marketing automation, conversion optimization, blockchain and cloud technology.

Agile methods Content Management, eCommerce solutions, MultiChannel Publishing, Narrowcasting, Online marketing, Online communication, Internet strategy, Internet project management, Usability testing,	Social Media Marketing, Affiliate Marketing, Viral Marketing, Mobile Web, Privacy by design, Security by design, Blockchain, Search Engine Marketing, Search Engine Advertising, E-mail Marketing,	Website performance management, Web 3.0, Sustainable online business models, Website usability, Interaction design Web analytics,
---	--	---

Sinds 2003 ben ik werkzaam geweest als praktijkbegeleider binnen verschillende bedrijven. Daarnaast als assessor opgeleid voor de richtingen ICT, Marketing en Communicatie. Vanuit het bedrijfsleven ook verbonden aan het ROC Kop van Noord-Holland als lid en tegenwoordig voorzitter van de BAC (Bedrijfsadviescommissie) voor de afdeling ICT.

Voor mij was het een logische keuze om het geleerde vanuit de praktijk bij het ROC in te gaan zetten. Ik vind het leuk om mensen iets mee te geven vanuit de praktijk zodat de jongeren straks beter weten wat er van hen verwacht wordt als zij straks het geleerde in de praktijk gaan doen.

Daarnaast ben ik nog steeds werkzaam als professional in de ICT zodat ik mijn kennis kan blijven vergroten en bijhouden

Mijn talenten zijn vooral het kunnen ontwikkelen van mensen en het bouwen van teams binnen een ICT organisatie. Als mens heb ik een groot empathisch vermogen en een behoefte om mijzelf te blijven ontwikkelen.

Wat ik graag verder zou willen ontwikkelen zit vooral in de pedagogische kant en ik hoop mijzelf als docent dan ook vooral op dat vlak te ontwikkelen.

Uitgangspunten	Onderzoekende vragen
WIJ • Beroepsbeelden • Verwachtingen • Betrokkenen	• Wat zijn jouw beelden t.a.v. onderwijs? • Wat maakt dat jij docent bent of wordt? • Wat heb je nodig van een ander om gemotiveerd te blijven? • Welke verwachtingen heeft de organisatie?
Uitgangspunten	Onderzoekende vragen

Jarenlang heb ik vanuit het bedrijfsleven en de bac een mening geventileerd over het MBO onderwijs. Sinds ik nu een klein jaar werkzaam ben in het onderwijs is dat beeld drastisch aangepast. Het beeld is wel dat het onderwijs moet veranderen en dat ik hier vanuit mijn ervaring en kunde een bijdrage in kan / moet leveren.

Binnen de organisatie voel ik mij heel welkom, zij zijn blij met mijn inbreng van kennis en kunde en ik heb veel leuke collega's. De interactie met leerlingen, collega's en medestudenten (DEP,PDA,PDG) maken het voor mij des te leuker. Mensen leren kennen, kennis overdragen en kennis vergaren werken voor mij motiverend.

Uitgangspunten	Onderzoekende vragen
HET • Vaststellen van startpunt/leervragen • Keuze Route A, B of C • Verwacht tijdspad • Kaders van de opleiding	• Hoe leer jij? • Wat vraagt op dit moment je aandacht? • Hoe ga je je ontwikkeling zichtbaar maken? • Wanneer zou je je eindgesprek willen voeren? • Wie of wat helpt jou om daar te komen?

Wanneer zou je je eindgesprek willen voeren?

Na het afronden en behalen van mijn beroepsproducten en wanneer ik antwoord heb op de volgende aspecten:

- Informatie over mezelf en mijn werkcontext
- Mijn professionele ontwikkeling als mbo-docent inzichtelijk heb gemaakt en hoe dit proces is verlopen
- Hoe ik mijn ontwikkeling verder vorm geef richting de toekomst?
- Inzichtelijk heb vanuit welke onderwijsvisie ik werk en ga werken.
- Feedback heb vanuit drie perspectieven ten aanzien van mijn ontwikkeling als docent.
- Mijn plannen (wensen en mogelijkheden) voor verdere professionalisering als mbo-docent in kaart heb gebracht.

Wie of wat helpt jou om daar te komen?

Verbeterpunten aanscherpen. Coaching – begeleiding door lesbezoeken . PDG begeleiders vragen om handvatten te geven om te starten en verder te komen.

Leerplan

Overzicht beroepsproducten

Ik heb gekozen voor **Route A:**

Route A gebruikt de deelnemer die de zes taken van de mbo docent wil ontwikkelen door middel van een vaste route. Hiji volgt de workshops die aangeboden worden, werkt een leert in de praktijk en in de leergroep/werkplaats verbindt hij/zij de theorie aan de praktijk. Hierbij ontwikkelt de docent een onderzoekende houding die hem in staat stelt aan te tonen dat hij een kritische, reflectieve professional is. Dit bewijst hij door middel van het vorm geven aan de beroepsproducten. Hierbij worden de aan te tonen taken uitgewerkt in vaste beroepsproducten waar de deelnemer zijn eigen leervragen aan toe kan voegen:

- **Ontwikkelingsplan tot mbo docent:** hierin laat hij zien wat zijn of haar drijfveren zijn, waar hij de focus wil leggen en hoe hij handelen verbindt aan bronnen(literatuur en andere publicaties) en praktijkdeskundigen.
- **Op pad:** hier beschrijft hij zijn eigen handelen als mbo docent tijdens een excursie.
- **In beeld:** hierbij analyseert hij beelden van zijn handelen als mbo docent.
- **Aan de slag:** hierbij ontwikkelt hij samen met mede studenten een workshop en voert deze uit voor collega's uit het mbo werkveld.
- **Toetsen en beoordelen:** hierbij laat hij zien toetsen en beoordelingen te kunnen ontwikkelen en uitvoeren.
- **De diepte in:** hierbij laat hij zien een onderzoekende houding te hebben ontwikkeld door middel van het uitvoeren van een praktijkonderzoek, vakdidactisch ontwerp onderzoek of participatief onderzoek.
- **ICT didactiek portfolio:** hierbij laat hij zien welke visie op ICT didactiek hij heeft en hoe hij ICT didactiek toepast in zijn lessen.

Inhoud van de beroepsproducten zijn

A. Ontwikkelingsplan tot mbo docent

Middels het ontwikkelingsplan wil ik duidelijk maken wat ik wil leren bij het uitvoeren van de andere beroepsproducten daarnaast heb ik een planning bijvoegd welke ik wil volgen om mijn PDG lijn zichtbaar te maken. Bij elk beroepskeuzeproduct heb ik de paragrafen toegevoegd welke vanuit de checklist zijn geknip en geplakt. Naar aanleiding van de informatie uit de checklist maak ik een koppeling naar de praktische uitvoering. Zo ontstaat er een verbinding met het beoordelingsschema. .



B. 'Op pad'

Op pad is gekoppeld aan een excursie. Bij dit beroepskeuzeproduct zal ik de uitvoering en handelingen beschrijven als Mbo-docent.

De volgende koppeling heb ik gemaakt met de taken van de docent:

1.1 De docent bijdraagt aan de onderwijsontwikkeling, innovatie en kwaliteitszorg vanuit een onderzoekende houding.

Resultaat:

- De docent denkt als teamlid mee hoe instellingsbeleid, wettelijke kaders en actuele vak- en beroepsinhoudelijke ontwikkelingen kunnen worden vertaald naar het onderwijs(= professionele ruimte van de docent).

1.5 De docent samenwerkt met onderwijsondersteuners (instructeurs, onderwijsassistenten) op basis van het onderwijsprogramma en neemt verantwoordelijkheid voor het leerproces.

Resultaten:

- De docent is (mede) verantwoordelijk voor een duidelijke taaktoedeling aan een instructeur of ondersteuner en is eindverantwoordelijk voor het onderwijs.
- De docent werkt samen met onderwijsondersteuners vanuit kwaliteitscriteria en wettelijke kaders.

5.2 De docent studenten begeleidt bij de beroepspraktijkvorming in en buiten de school.

Resultaten:

- Een bijdrage aan de praktijk van de beroepspraktijkvorming waarin helder is wat in en buiten school geleerd kan worden en hoe dit met het team en de praktijkopleider is afgestemd.
- Een bijdrage aan de praktijk van de beroepspraktijkvorming met opdrachten die op basis van actuele kennis van het beroepenveld ontworpen zijn. De opdrachten zijn afgestemd met het team en met de praktijkopleider. Hierbinnen kan specifieke aandacht zijn voor het functioneel gebruik van taal en rekenen in de context van het beroep.
- Een met de praktijkopleider afgestemde begeleiding (binnen teamafspraken).

Vorbereiding

Wat wil ik ontwikkelen

Een excursie welke gelinkt is aan de beroepspraktijkles en communicatieve vaardigheden

Leerproces

Beroepsgerichte vertaling maken tussen onderwijsprogramma en beroepsinhoudelijke ontwikkelingen.

Als eindverantwoordelijke fungeren binnen het team waarin samenwerking en aansturing zichtbaar wordt.

Waartoe wil ik dat ontwikkelen

Tijdens de voorbereiding ga ik onderzoeken welke excursie wij vanuit onze afdeling kunnen doen en wat valt binnen de excursie bijdrage welke de studenten hebben betaald begin van het schooljaar. Mits er kosten aan de excursie verbonden zijn. Nadat ik de financiële mogelijkheden heb uitgezocht ga ik samen met de docent AVO voor de excursie een groepsopdracht uitgeven waarin studenten in groepjes gerichte inhoudelijke vragen opmaken. Deze vragen ontstaan na een vooronderzoek naar de gegeven opdracht.

“Leer”Doel

Het doel is om de link te leggen tussen communicatieve vaardigheden, het rechtstelsel en omgangsvormen. Het bewustworden van het gebruiken van verschillende gesprekstechnieken.

Het leerdoel wat ik hiervoor wil stellen is zorgen voor een duidelijke structuur – taakverdeling en aansturing voor het verzorgen van deze excursie. Een excursie welke schriftelijk goed is vastgelegd met de daarbij horende werkzaamheden en taken zodat het proces en de verwachting goed staat omschreven voor alle betrokkenen.

Hoe ga ik dit ontwikkelen

- Stap 1; Samen met de docent burgerschap afspraken maken voor bezoek aan het provinciehuis te Haarlem.
- Stap 2; Indien er kosten zijn verbonden aan het bezoek dit met de financiële afdeling afstemmen wat de mogelijkheden zijn.
- Stap 3; Nadat er een afspraak is gemaakt met het provinciehuis een opdracht maken voor de studenten
- Stap 4; Les maken gericht op het betreffende onderwerp met inleiding, doelen, resultaten en afronding.
- Stap 5; Rolverdeling maken voor de excursie, daarbij een samenwerking aangaan met de docenten en de ondersteuners en tijde van de voorbereiding als de begeleiding op de dag zelf.

Reflectie en Feedback

- Stap 6; vragen om feedback van de studenten na de excursie en de organisatie welke ons heeft ontvangen.
 - Heb je informatie ontvangen welke je nog niet wist?
 - Heeft de excursie jouw inzichten gegeven over de overheid?
 - Is er informatie welke je direct toe kan passen of naartoe kan werken omtrent je kennisontwikkeling?
- Stap 7; Zelfreflectie toepassen door onderdelen te belichten welke goed zijn gegaan en welke niet.

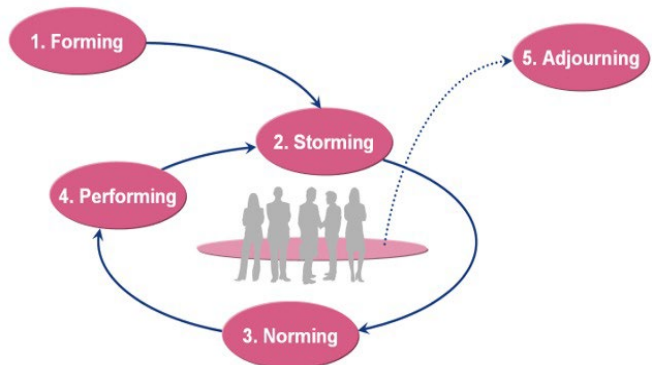
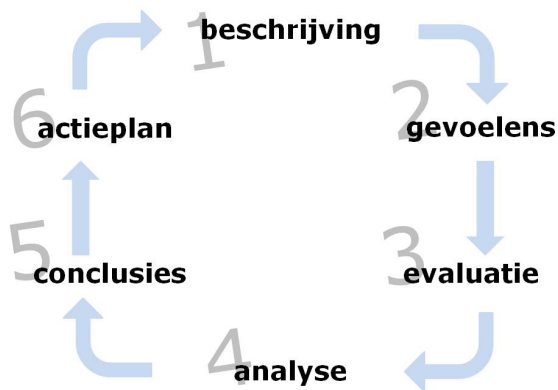
Welke literatuur / bronnen koppel ik aan mijn handelen en waarom gebruik ik deze bronnen.

Voor dit beroepsproduct koppel ik het Gibbs model en stormfases voor groepsvorming.

<https://reflectiesite.nl/model-gibbs/#.XBjFOGhKhPY>.

<https://fijbes.nl/fasen-groepsvorming-forming-storming-norming-performing/>.

[Lessen op orde in de MBO \(Handboek voor het onderwijs praktijk; Peter Teitler\)](#)



C. 'In beeld'

Je brengt je eigen lesgeven in beeld. Dit kan je doen middels beeldopnames of observaties in jouw lespraktijk.

Na een selectie in de koppeling met de checklist van de kwalificatie eisen voor de beroepsproducten heb ik onderstaande paragraaf gekoppeld aan het beroepsproduct.

3.2 De docent het onderwijsprogramma op verschillende manieren aanbiedt (waaronder bijvoorbeeld afstandsleren).

Resultaten:

- Een uitvoeringspraktijk met mogelijkheden voor flexibilisering en maatwerk naar doel, doelgroep, leerstijlen, vorm en context.
- Een uitvoeringspraktijk waarin – afhankelijk van doel en doelgroep – een balans gevonden is tussen theoretisch, methodisch en praktisch leren, waarbij de hiervoor benodigde kennis expliciet is gemaakt.

Vorbereiding

Wat wil ik ontwikkelen

Afgesproken is dat er een aantal intervisies zullen zijn met mijn (interne) studiebegeleider. Deze zal feedback geven over mijn handelen tijdens de lessen. Er zal een les worden bezocht in de eerste fase van mijn PDG traject. Een les welke gefilmd wordt waarin ik de feedback zal toepassen en de eerste ontwikkelingen zichtbaar zullen zijn ten aanzien mijn eerste ontwikkeling en een les waarin ik een ontwikkeling laat zien als docent waar duidelijk zichtbaar is dat ik als docent gegroeid ben. Zodat het duidelijk te zien is welke handvatten ik kreeg van het PDG traject en hoe ik functioneer na het PDG traject.

Leerproces

Door middel van het beeldmateriaal laat ik zien dat ik als docent een bewuste ontwikkeling aan het doormaken ben en mijzelf constant verbeter en mij bewuster wordt van de rol die ik als docent in de klas vervul. Het proces wordt in fases van verschillende beelden zichtbaar. Door de feedback te gebruiken uit de les bezoeken laat ik zien dat ik de gegeven feedback gebruik, begrijp en toepas in de volgende lessen. Ook het bezoeken van mijn collega's tijdens de lessen die zij geven geeft mij een goede indruk van welke mogelijkheden ik als docent heb om de studenten te boeien i.p.v. te vermoeien. Ik heb een tweetal mede docenten gevraagd mijn lessen te observeren om vervolgens het geen zij hebben waargenomen te bespreken. Deze feedback en feed forward zal ik vervolgens gaan gebruiken om de leerdoelen c.q. resultaten, gekoppeld aan de docenttaken, welke in dit beroepskeuze product zijn zichtbaar te maken.

Hierbij zal ik mijzelf altijd de volgende vragen blijven stellen;

Wat wil je bereiken in de les:

Naar aanleiding van een aantal les bezoeken van mijn interne begeleider en mede docenten heb ik een duidelijke feedback ontvangen. Uit het verslag is duidelijk dat ik op intuïtie en gevoel werk en dat er daardoor geen duidelijk lijn zit in mijn lesgeven. Door de filmmomenten te plannen in de loop van het schooljaar wil ik laten zien (leerdoel) dat ik een ontwikkeling doormaak naar een voorbereide docent welke structuur en lijnen in mijn les heb verwerkt. Na de 3 momenten wil ik mijn totale ontwikkeling laten zien.

Doel

Het doel is door de gegeven les bezoeken en feedback een goede balans te hebben gevonden tussen theorie, methodisch en praktisch leren

Hoe ga ik dit ontwikkelen

- Stap 1; Les bezoeken inplannen met de (interne) studiebegeleider, mede docenten en mede studenten
- Stap 2; De gegeven feedback van het les bezoek gebruiken voor de volgende les en deze informatie vastleggen.
- Stap 3 ; Beeldmateriaal verzorgen waar mijn ontwikkeling zichtbaar wordt in Stills, Gifs en Film met toelichting
- Stap 4; Enquête (evaluatie), houden onder de studenten over mijn les.

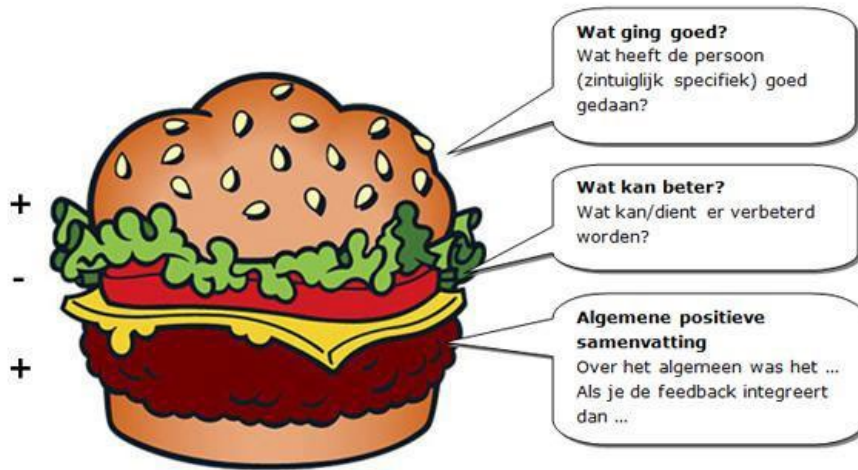
Welke literatuur/ bronnen koppel ik aan mijn handelen en waarom gebruik ik deze bronnen.

Voor dit beroepsproduct koppel ik het Feedback Sandwich model aan mijn handelen. Dit model komt uit de studiewijzer van NHL Stenden (Uit © Stichting SURF Maart 2009 ISBN 978-90-78887-13-3) Welke ik zal gebruiken voor feedback. Tevens zal ik de literatuur van Ettehoven en Ebbens gebruiken om de opzet voor effectief leren in beeld te brengen en te spiegelen aan de feedback-feedforward.

Feedback sandwich model

Feedback is bedoeld om de ander te laten groeien en heeft een positieve intentie. Er wordt een vergelijking gemaakt tussen de huidige situatie en de gewenste situatie. Korte, specifieke feedback is veel effectiever en krachtiger dan lange algemene feedback. Het gaat over feitelijk gedrag, zonder te oordelen, zodat de ontvanger het concreet kan gebruiken. Feedback heeft alleen zin wanneer de ontvanger feedback wil/kan ontvangen.

Negatieve feedback (alleen noemen wat niet goed is) is meestal niet acceptabel voor ons onderbewuste. Verbeteringen die als het beleg op een sandwich zijn geplaatst tussen twee positieve statements in, zijn wel acceptabel voor ons onderbewuste en kunnen zodoende goed worden omgezet in (nieuw) gedrag.



Het geven van feedback is het meest effectief als deze binnen 5 minuten gegeven wordt. Binnen 5 minuten kan ons onderbewuste de feedback direct opnemen en verwerken.

En feedback in de vorm van Peer beoordelingen

Peer beoordeling is een overkoepelende naam voor 'peer review' en 'peer evaluatie'. Peer review wordt gebruikt voor werkvormen waarbij studenten elkaars (schrijf-) producten of presentaties beoordelen. Peer evaluatie gebruiken we voor onderwijssituaties waarin studenten elkaars bijdrage aan teamwerk beoordelen.

Deze manier van beoordelen is bedoeld om vorm te geven aan het leren. Belangrijk is dat een moment wordt gekozen waarop er (bij een schrijfopdracht) een tussenproduct ligt dat voldoende 'af' is om te kunnen worden beoordeeld, én dat studenten nog tijd hebben om de beoordeling en de feedback te verwerken.

JE BENT
NIET GOED IN
NEGATIEVE
FEEDBACK
ONTVANGEN

DAT IS DUS
ECHT NIET ZO!



D. ‘Aan de Slag ‘

Na een selectie in de koppeling met de checklist van de kwalificatie-eisen voor de beroepsproducten heb ik onderstaande paragrafen gekoppeld aan het beroepsproduct.

1.4 De docent nieuwe docenten en docenten in opleiding begeleidt.

Resultaten:

- De docent begeleidt leraren in opleiding, rekening houdend met het teamactiviteitenplan en het curriculum van de lerarenopleiding.
- De docent draagt op teamniveau bij aan het op instellingsniveau afgesproken begeleidings-systeem van opleiden en inwerken.

2.1 De docent (een onderdeel van) het onderwijsprogramma ontwikkelt, op basis van de wettelijke kaders, in samenspraak met het onderwijsteam en binnen de beleidskaders van de school.

Resultaten:

- Een vanuit de wettelijke kaders vormgegeven onderwijsprogramma met leerinhouden, gerelateerd aan de eindkwalificaties.
- Een onderwijsprogramma waarin de onderwijsvisie van de school herkenbaar is uitgewerkt.
- Een door het team gedragen onderwijsprogramma, waarin zichtbaar is wie wat doet, wie waarvoor verantwoordelijk is en hoe onderlinge afstemming plaatsvindt.
- Een onderwijsprogramma, waarin ruimte is voor actualisering aan de hand van ontwikkelingen in het beroepenveld.
- Een programma met structurele aandacht voor taal- en rekengericht vakonderwijs, vakgericht taal- en rekenonderwijs en remediërend taal- en rekenonderwijs, in afstemming op de studenten en gekoppeld aan de ontwikkeling van beroeps-, loopbaan- en burgerschapscompetenties.
- Een programma, waarin vakonderwijs, vakgericht taal- en rekenonderwijs, en moderne vreemde talen in het programma op zo’n manier verwerkt zijn, dat er een natuurlijke eenheid ontstaat in het beroepsgericht opleiden.

2.2 De docent vanuit zijn individuele opdracht, in afstemming met het team, leer-arrangementen ontwerpt vanuit het beroepsprofiel van de toekomstige beroepsbeoefenaar in een daartoe passende (krachtige, beroeps-contextrijke) leeromgeving en daarbij actuele kennis en ervaring uit de hele breedte van het werkveld gebruikt en de daarbij benodigde algemene kennis beschrijft.

Resultaten:

- Leerarrangementen in het perspectief van het beroepsprofiel van de toekomstige beroepsbeoefenaar.

- Leerarrangementen waarin theorie en praktijk met elkaar verbonden worden (theoretische leren en werkpleklernen).
- Leeractiviteiten (lessen, trainingen, workshops) waarbij de studenten:
 - theoretische concepten in concrete taken toepassen;
 - specifieke (beroeps)ervaringen koppelen aan theoretische concepten;
 - kennis, vaardigheden en attitudes aan beroepstaken verbinden;
 - een relatie leren zien tussen het detail en het grotere geheel.

2.3 De docent het ontwikkelde programma van tijd tot tijd bijstelt, op basis van de gestelde doelen, feedback-instrumenten, ervaringen en resultaten.

Resultaat:

- Een onderwijsprogramma dat structureel is ingebed in een PDCA-cyclus om de effectiviteit van het onderwijs in kaart te brengen en om desgewenst (didactische) keuzes te heroverwegen ter verbetering van de leeropbrengst van de studenten.

3.1 De docent de beroepspraktijkervaringen benut als leerervaringen en verbindt deze aan kennis, vaardigheden en houdingen die in schoolse situaties worden geleerd. De docent stimuleert dat de student deze kennis, vaardigheden en houdingen toepast in de praktijk.

Resultaten:

- Een integrale onderwijspraktijk waarbij de vakken dienend zijn aan het beroep waarvoor wordt opgeleid, waarbij studenten voortdurend worden uitgenodigd hun beroepservaringen te verbinden met het leren in de school en het in school geleerde met de praktijk te verbinden.
- Een onderwijspraktijk, waarbij een integrale manier van begeleiding wordt gepraktiseerd: begeleiding naar een beroepsidentiteit die parallel loopt met persoonlijke begeleiding en begeleiding bij de (studie)loopbaan-stappen

3.4 De docent rekening houdt met verschillen tussen studenten en voorziet in een gerichte aanpak bij leerstoornissen of weet daarbij ondersteuning te vragen.

Resultaat:

- Een evenwichtig aanbod van verschillende leeractiviteiten (theorielessen, trainingen en workshops), met theoretische, praktische en integrale opdrachten.

3.6 De docent de studenten begeleidt bij het uitvoeren van de leeractiviteiten, op basis van team- en instellingsafspraken.

Resultaten:

- Een onlosmakelijk met de onderwijsuitvoering verbonden set van resultaatgerichte begeleidingshandelingen, bestaande uit:
 - observeren van studenten tijdens hun leeractiviteiten;
 - handelen en interventies afstemmen op het leerproces (leren leren, leren attribueren, leren reguleren) en leerresultaten van de studenten;
 - met de student registreren van de voortgang;
 - met collega's de voortgang en gewenste interventies en communicatie bespreken.
- Het leerproces evalueren om vast te stellen of het tot de gewenste resultaten leidt.

3.7 De docent de uitvoering van het programma evalueert en de effectiviteit van de ingezette activiteiten en begeleidingsvormen met de directbetrokkenen (in samenwerking met het team) en trekt daaruit lessen voor verbetering.

Resultaten:

- Een kwaliteitscyclus waarin leeractiviteiten worden geëvalueerd (ook door studenten) en bijgesteld. Richtinggevend bij de evaluatie zijn:
 - leerbaarheid;
 - verbetering van de leerresultaten;
 - relevantie voor de beroepspraktijk;
 - performance docenten.
- Een jaarlijkse evaluatie in relatie tot het instrumentarium voor kwaliteitszorg en rendementsgegevens.

4.2 De docent de student ondersteunt en stimuleert bij het reflecteren op zijn studievoortgang, beroeps- en loopbaanvaardigheden en zijn beroepsidentiteit.

Resultaat:

- Een met het team afgestemd begeleidingsproces met vaste gespreksmomenten, waarbij de student kritisch naar zichzelf leert kijken en zijn mogelijkheden leert kennen in directe relatie tot zijn (nabije) toekomst in onderwijs en/of werkveld.

Wat wil ik ontwikkelen

Samen met collega PDG student Jeanette Koedijk is besloten om een workshop te ontwikkelen. Deze workshop gaat over het effectiever samenwerken en is gebaseerd op de Agile gedachte. Met elkaar hebben we gekeken hoe we dit het beste zouden kunnen ontwikkelen en zo zijn we gestart met iets wat een ieder wel kent uit zijn jeugd...

Het vouwen van een papieren vliegtuigje ...

Het idee is eenvoudig, door middel van efficiënter samenwerken en het plannen en afstemmen van werkzaamheden meer kunnen leveren in dezelfde tijd. Hiermee leggen we niet alleen de theorie achter het Agile proces uit maar laten we ook nog eens zien dat het werkt !

En het werkt echt :)

Leerproces

Het leerproces komt in de cyclus van oriëntatie, voorbereiding, uitvoering, evaluatie en reflectie naar voren. Reflectie is in het huidige onderwijs steeds belangrijker. Het geven van reflectie dient open en eerlijk te gebeuren en deze stap zullen we met elkaar verrichten en delen. Om positieve feedback te geven moet er ook elkaars sterke punten benoemen. Wij als docenten moeten kunnen bijsturen en aanvullen als de leerlingen afdwalen of wanneer bepaalde aspecten onbesproken bleven. Naast de vier fasen die wij doorlopen zullen wij door middelen van tips en tricks de workshop verder vormgeven. Het leerdoel binnen dit proces zal naast de leerlingen ook voor de docenten in groepsverband in kaart worden gebracht. Door de samenwerking ontstaan er dynamieken welke ik middelen de fasen van groepsvorming wil belichten.

Welke literatuur/ bronnen koppelen we aan het handelen en waarom gebruiken we deze bronnen.

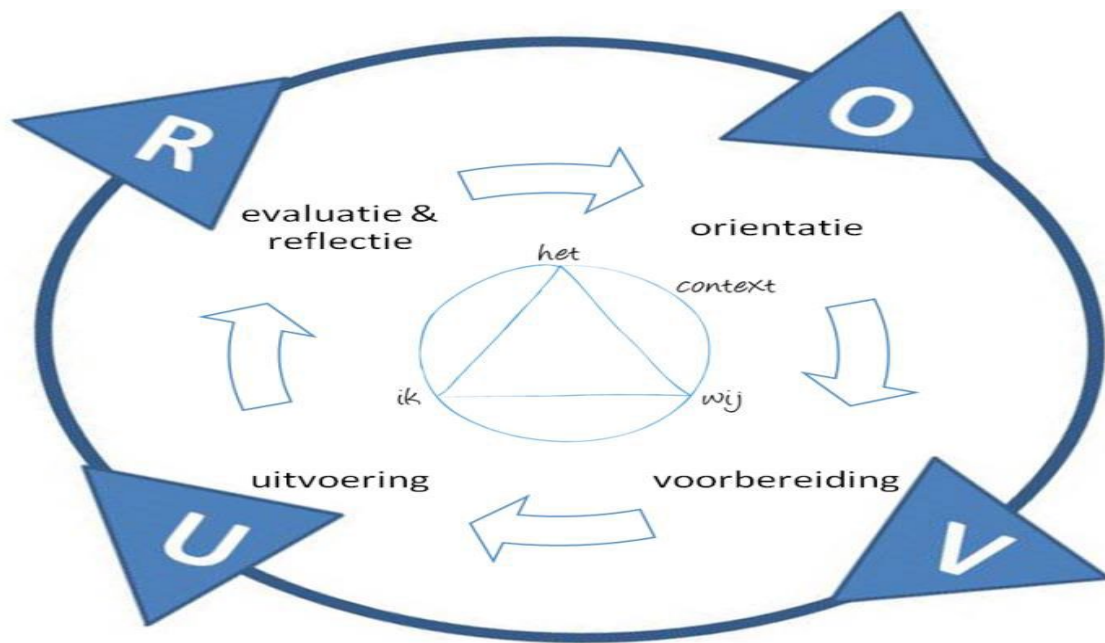
Voor dit beroepsproduct koppel ik OVUR-model aan mijn handelen. Dit model komt uit de studiewijzer van NHL Stenden (Uit © Stichting SURF Maart 2009 ISBN 978-90-78887-13-3) Welke ik goed kan gebruiken voor feedback. Ook zal de bron - <https://fijbes.nl/fasen-groepsvorming-forming-storming-norming-performing/> wordt gebruikt om de groepsvorming te belichten.

Literatuur die ik hieraan koppel is "Lessen op orde in de MBO (Handboek voor de onderwijs praktijk; Peter Teitler)"

Wat is het OVUR model?

Model Oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren (OVUR)

Het didactische OVUR-model is een algemeen model voor methodisch werken. Bij opdrachten werk je systematisch in vier fasen: oriëntatie, de voorbereiding, de uitvoering en de reflectie



E. “Toetsen en beoordelen”

In het beroepskeuzeproduct wil ik laten zien toetsen en beoordelingen te kunnen ontwikkelen en uitvoeren.

Voor dit beroepsproduct wil ik het onderdeel “cognitieve taxonomie” van het model “Taxonomie van Benjamin Bloom” gebruiken. Informatie hierover is te lezen in dit beroepskeuzeproduct blad onder paragraaf “Literatuur”

3.3 De docent – conform teamafspraken – werkvormen kiest die passen bij doel, doelgroep, leerstijlen van studenten en context van de leeractiviteit.

Resultaat:

- Een uitvoeringspraktijk waarin de docent kan signaleren welke student een aangepaste aanpak nodig heeft, ondersteuning kan vragen of kan doorverwijzen naar specialisten.

4.4 De docent met de student gedurende het leerproces de voortgang in beeld brengt en de student ondersteunt in het opbouwen van een portfolio.

Resultaat:

- Een met het team afgestemde systematiek voor het vastleggen van de studievoortgang. De student, de loopbaanbegeleider en examinatoren/ assessoren kunnen deze systematiek gebruiken.

5.1 De docent met studenten de beroepspraktijkvorming voorbereidt.

Resultaten:

- Een met het team afgestemd onderwijsprogramma voor ‘solliciteren’, kennismaken met en gedragsregels in het leerbedrijf.
- De student is in grote lijnen op de hoogte van wat hij in het leerbedrijf kan leren, wat hij van zijn begeleider kan verwachten en hoe hij in het bedrijf zijn leerresultaten kan bijhouden.

6.1 De docent bereidt de student voor op zijn ontwikkelingsgerichte toetsing en examinering, op basis van de team- en instellingsafspraken.

Resultaten:

- De student weet hoe hij beoordeeld wordt en hoe hij zich daarop moet voorbereiden. Onderwijs en examinering sluiten op elkaar aan.
- De student weet welke beoordelingen ontwikkelingsgericht en welke kwalificerend zijn.

6.2 De docent zorgt voor een passende organisatie van de ontwikkelingsgerichte toetsing en examinering, op basis van de team- en instellingsafspraken

Resultaten:

- De student voert de ontwikkelingsgerichte toets of het examen uit onder de juiste afnamecondities.
- De student weet wat hij kan verwachten.
- De beoordeling is correct en leidt tot verdere ontwikkeling of tot een valide en betrouwbaar examenresultaat.

Vorbereiding

Wat wil ik ontwikkelen:

Om een goed beeld te krijgen van juiste toetsing is het belangrijk om de criteria in beeld te hebben vanuit het Kwalificatiedossier(KD). Zodoende kan de huidige situatie namelijk het aftoetsen ten opzichte van een alternatief goed in kaart worden

Toetsing;

Als beginnend docent heb ik met het toebedelen van dit beroepsproduct en het matchen van de docent taken een goede structuur kunnen maken voor deze opzet. Als zij-instromer kijk ik toch met een andere blik naar bestaande processen. Omdat wij opleiden tot beginnend beroepsoefenaar maar de toetsing nog op theoretische basis is heb ik door verschillende rollen aan te nemen ervaringen opgedaan. Deze leermomenten heb ik doormiddel van dit verslag in beeld willen brengen. Een toets is een onderdeel van een plan. Een plan om te leren en het leerproces in beeld te brengen.

Huidige situatie

De huidige situatie van toetsing is zowel digitaal als analoog. Deze opzet is door de docent zelf opgesteld en op papier uitgegeven. Deze toets is onderdeel van een herhaaldelijke toetsing welke gekoppeld is aan hoofdstukken van een boek “werken in projecten” waarbij elke maand een toets wordt afgenomen om de actuele kennis te meten. Er zijn niet veel analoge toetsen meer naast de AVO vakken welke schrijven bijvoorbeeld in het pakket hebben, denk hierbij aan Engels en Nederlands.

Digitale toetsing

Door corona is een hoop afstandsleren opgezet. Het volgen van onlinelessen. Dit is anders dan de lessen die op school worden gegeven. Buiten het “klimaat” waar de student leert leren is het ook een totaal andere omgeving waar toetsingen worden gegeven. Er zijn door AVO docenten vaste lespakketten aangeschaft welke gekoppeld zijn aan een online domein. Deze zogeheten “studimeter” is ingericht om formatief te kunnen toetsen. Wanneer de student een bepaald aantal juiste antwoorden heeft behaald, berekend door een punten (XP) aantal kan de student een stap zetten naar het summatieve gedeelte en deze toets starten. Bij de projectvakken is het product leidend en het proces. Bij de praktijklessen wordt er digitaal getoetst waarbij er gekeken wordt naar de softskills, het product en een zelfevaluatie van de student zelf.

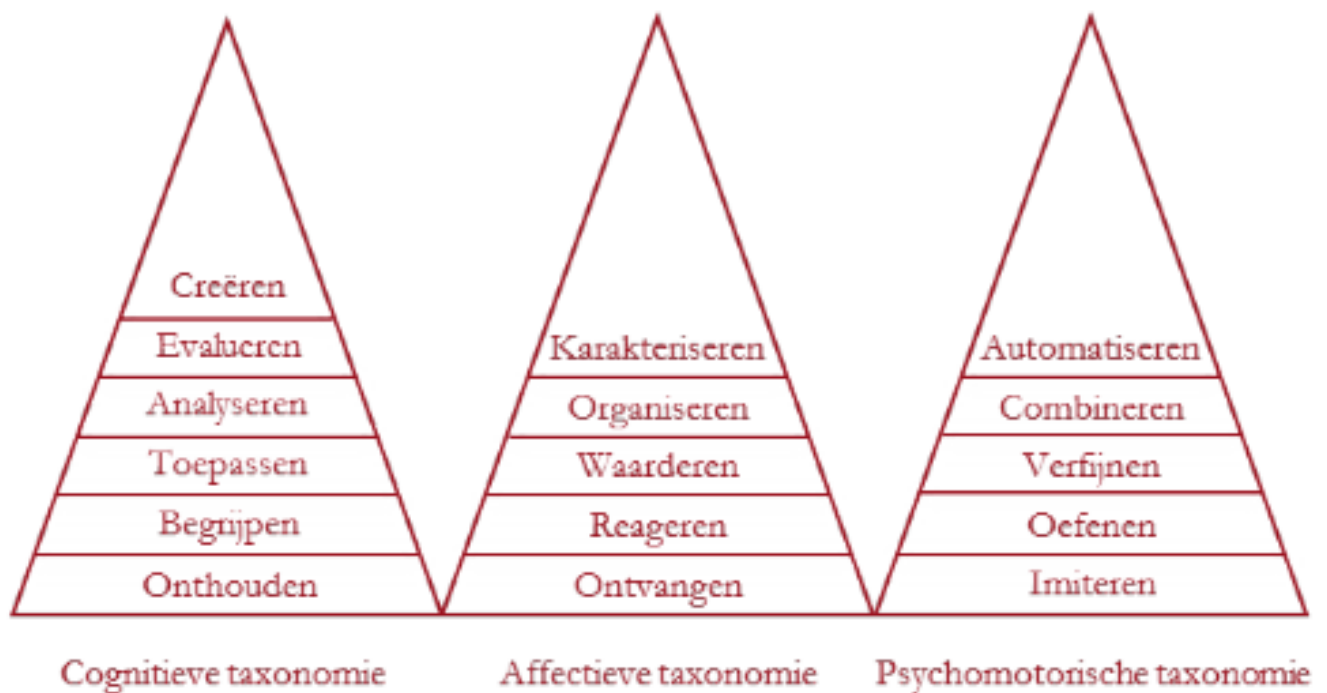
Structuur

Elk vak heeft een eigen structuur voor het afnemen van toetsen. Ondanks de scope naar het praktijkvak is hier ook

een tweedeling te vinden. Er zijn namelijk 3 verschillende documenten welke gebruikt worden bij het beoordelen van een product. Het testrapport, evaluatie en het beoordelingsformulier. Kan dit niet praktischer en overzichtelijker en is becijferen dan nog nodig?

Welke literatuur/ bronnen koppel ik aan mijn handelen

De taxonomie van Bloom is ontwikkeld in de periode 1948-1956 en is daarmee één van de oudsten die voor het onderwijs beschikbaar kwam. De taxonomie kent zes leerniveaus. In de loop der jaren is deze taxonomie gereviseerd. De laatste aanpassing op de taxonomie van Bloom dateert uit 2014. Samen met andere onderwijskundigen zijn naast het cognitieve domein ook leerniveaus voor het psychomotorische en het affectieve domein ontwikkeld. (Bron: Berkel, H. van, Bax, A., & Joosten-ten Brinke, D. (2014). Toetsen in het onderwijs. 3de Houten: Bohn Stafleu van Loghum.)



F. 'De diepte in'

In dit praktijkonderzoek zal ik een onderzoek doen dan voor de school relevant is.

1.2 De docent zich bewust is van zijn eigen beperkingen, werkt planmatig aan zijn eigen vakinhoudelijke) ontwikkeling in relatie tot het beroepenveld en in afstemming tot het team.

Resultaten:

- De docent maakt jaarlijks concrete afspraken met zijn leidinggevende over zijn persoonlijke ontwikkeling, in afstemming met het teamontwikkelingsplan, voert die afspraken uit, checkt en stelt bij (PDCA).
- De docent maakt keuzes op basis van reflectie op en (systematisch) onderzoek naar eigen handelen en in afstemming in het team.
- De docent staat open voor andere ideeën en werkwijzen en probeert die van tijd tot tijd uit.
- De docent houdt zijn ontwikkeling, leerrendement, bij in een bekwaamheidsdossier.
- De docent zorgt ervoor dat hij zijn registratie in het lerarenregister actueel blijft.

4.1 De docent de student begeleidt in de ontwikkeling van zijn beroepsidentiteit en loopbaan-competenties: wat wil ik, wat kan ik, wat doe ik en wat maak ik waar? De student leert zelf richting te geven aan zijn reflectie op kwaliteiten en motieven, werkexploratie, loopbaan-sturing en netwerken (ook in een vervolgopleiding).

Resultaat:

- Een met het team afgestemd doorlopend en samenhangend begeleidingsproces, waarin de student zich ontwikkelt tot een zelfsturend persoon, waarbij hij functioneert als burger en als (aspirant) werknemer. Hierbij werkt hij aan zijn beroepsprofiel, eventuele doorstroom naar het hoger onderwijs en het verwerven van loopbaancompetenties.

4.3 De docent de student begeleidt in keuzes wat waar (school of praktijk) wanneer geleerd wordt (in afnemende sturing).

Resultaat:

- Een met het team afgestemd begeleidingsproces waarin de student stap-voor-stap de samenhang leert zien tussen wat hij waar kan leren

4.5 De docent contacten onderhoudt met alle functionarissen (binnen en buiten de school) die bij het leerproces van de student een rol spelen (inclusief netwerken).

Resultaat:

- Een systeem waarin de contacten met anderen worden vastgelegd: wie communiceert met wie over het leerproces van studenten en hoe wordt er teruggekoppeld?

4.6 De docent verzuim signaleert en andere factoren die de studievoortgang belemmeren en zo nodig actie onderneemt.

Resultaat:

- Een systeem waarin informatie over factoren die de studievoortgang belemmeren wordt vastgelegd. Het systeem kan ook gebruikt worden voor de verzuimregistratie.

Vorbereiding

Wat wil ik onderzoeken

Na 20 jaar gewerkt te hebben als ICT ondernemer ben ik gestart als vakdocent. Als docent houd ik mij bezig met het opleiden van de studenten en dan zowel de hard skills als programmeren en de soft skills zoals samenwerken en communiceren. Op een gegeven moment bemerkte ik dat ik steeds vaker studenten tegenkwam, die na 3 jaar studie zogenaamd klaar waren om te diplomeren. Deze studenten leken bepaalde basiskennis op het gebied van programmeren en samenwerken niet te bezitten en ik merkte dat ik dit voor mijzelf niet kon accepteren en wilde weten hoe deze mensen zouden worden getoetst. Zijn mijn verwachtingen wellicht te hoog?

Want wat wordt er dan verwacht van MBO studenten Applicatie Ontwikkeling. Dus ben ik het kwalificatie dossier SBB (MijnSBB - Kwalificatieregister, z.d.) gaan lezen en kwam ik er achter dat het niet heel eenvoudig was om op basis van het dossier een goed oordeel te vellen. Er wordt binnen het kwalificatie dossier helemaal geen criterium gesteld is aan de code en wat daarin minimaal dient voor te komen. Sterker nog, het staat vol met vage termen als "heeft kennis van", "maakt gebruik van" maar in het hele document is geen enkele kwalificatie neergezet wat de student minimaal moet kunnen laten zien. Ik kan op geen enkele manier een duidelijke meetlat vinden waarin ik studenten kan toetsen op hun technische skills.

Op basis van bovenstaande heb ik besloten te onderzoeken: wat is MBO 4 niveau Software Development en wat moeten ze uiteindelijk kunnen laten zien om te slagen voor hun diploma. Maar bovenal is tijdens het onderzoek aan mij gevraagd een samenwerking op te pakken met Tabe Ritskes, een mede student binnen

het PDG-traject, die werkt bij het Friesland College en ook docent is voor de mbo-opleiding Software Developer (SD).

De uiteindelijke onderzoeksvraag is geworden:

“Welke kaders geeft het KD om het niveau te bepalen van een startbekwame software developer niveau 4.”

Hoe ga ik dit ontwikkelen

De structuur zal de volgende onderzoekslijn hebben;

Onderzoekslijn;

Hoofdfasen onderzoek;



informatie verzamelen -> door middel van interviews en literatuur



Informatie verwerken -> Analyseren van de verkregen informatie, beantwoorden deelvragen



Informatie gebruiken -> Conclusie en aanbevelingen vastleggen

Welke literatuur / bronnen koppel ik aan mijn handelen en waarom gebruik ik deze bronnen.

Ton Kallenberg, Bob Koster, Jeroen Onstenk, Wybren Scheepma, Ontwikkeling door onderzoek,

Een handreiking voor leraren (tweede druk vijfde oplage, 2015)

G. ICT didactiek portfolio'

Ik wil in dit beroepsproduct aantonen door middel van verzamelde bewijzen van mijn ICT-geletterdheid in een digitaal ICT-didactiek portfolio.

Hierbij laat ik zien welke visie op ICT didactiek hij heeft en hoe ik ICT didactiek toepas in mijn lessen.

1.3 De docent de ontwikkelingen rondom taal en rekenen bijhoudt in de context van het beroep.

Resultaat:

- De docent de eigen taal- en rekenvaardigheid op peil houdt en deze aan kan passen aan nieuwe technologische) ontwikkelingen.

3.5 De docent de taal- en rekenaspecten in zijn onderwijs herkent, deficiënties bij zijn studenten kan signaleren en zo nodig experts kan inschakelen.

Resultaat:

- De docent weet wat zijn collega taal of rekenen kan bijdragen en maakt daar efficiënt gebruik van.

5.3 De docent via praktijkbezoeken zijn kennis van het beroepenveld onderhoudt.

Resultaat:

- Een manier van werken waarbij docenten voortdurend de ontwikkelingen in het beroep volgen en waarbij zij inzichten met het team delen.

Vorbereiding**Wat wil ik ontwikkelen**

- Een digitaal portfolio creëren waar ik mijn huidige kennis van ICT zichtbaar maak.
- Certificeringen aantonen maar ook door te laten zien hoe ik deze skills toepas in de lessen.
- De resultaten welke ik wil aantonen door middel van certificeringen die in een andere taal worden afgetoetst en elk jaar tot op heden behaald zijn.
- De link te leggen met het vertrouwd blijven in andere taal dan mijn moedertaal.
- Laten zien dat studenten ook de mogelijkheden hebben om certificeringen te halen in de ICT, namelijk; MTA, MOSS, ITS Zodat ook de studenten hun kennis verbreden en verdiepen. Hiermee wordt hun kans op de arbeidsmarkt nog groter.

Hoe ga ik dit ontwikkelen

Een website maken met daarin alle onderdelen welke worden gesteld binnen de kaders van de competenties op de website kennisbasisict. Deze website hebben wij gekregen als vraagbaak voor dit beroepsproduct tijdens de pdg lessen.

Welke literatuur / bronnen koppel ik aan mijn handelen.

Kennisbank.nl

Kahoot.nl

Certiport.com

Jouwweb.nl

Stichtingpraktijkleren.nl

2020		
Oktober	November	December
Ontwikkelpplan	Ontwikkelpplan	Ontwikkelpplan
	ICT portfolio	ICT portfolio
		Inbeeld
2021		
Januari	Februari	Maart
Op Pad	Op pad	
		InBeeld

Aan de Slag	Aan de Slag	Aan de Slag	Aan de slag	Aan de Slag	Toetsen en beoordelen	Toetsen en beoordelen	Toetsen en beoordelen	Toetsen en beoordelen			
2022											
Januari	Februari	Maart	April	Mei	Juni	Juli	Augustus	September	Oktober	November	December
De Diepte in	De Diepte in	De Diepte in	De Diepte in								

TAAK 1

CHECKLIST

ZICHTBAARHEID CRITERIA en verplichte literatuur

Bronnen:

Taak 1: De docent draagt er zorg voor dat hij professional is en blijft	Veerkracht in je werk (Vk)	Handboek voor leraren (Hvl)	Lessen in orde, 1 ^e druk 2009, 3 ^e oplage	Lessen in orde, 2 ^{de} druk 2013 (Lio)	Praktijk-onderzoek (Pind)	6 rollen van de leraar	Andere bronnen	Eigen bronnen
1.1 De docent bijdraagt aan de onderwijsontwikkeling, innovatie en kwaliteitszorg vanuit een onderzoekende houding.	Hfdst 4	Hfdst 13.1		Hfdst 4			Kwalificatie-dossier docent mbo s-bb toezichtskader mbo onderwijsinspectie	

1.2 De docent zich bewust is van zijn eigen beperkingen, werkt planmatig aan zijn eigen vakinhoudelijke) ontwikkeling in relatie tot het beroepenveld en in afstemming tot het team.	Hfdst 2, 3	Hfdst 11, 13.3, 13.4		Hfdst 11, 12		Hfdst. 1, 4		
1.3 De docent de ontwikkelingen rondom taal en rekenen bij houdt in de context van het beroep.		Hfdst 13.4.3		Hfdst. 9			Steunpunt taal en rekenen	
1.4 De docent nieuwe docenten en docenten in opleiding begeleidt.	Hfdst 2, 3	Hfdst. 8.1-8.3		Hfdst. 9.4				
1.5 De docent samenwerkt met onderwijsondersteuners instructeurs, onderwijsassistenten) op basis van het onderwijsprogramma en neemt verantwoordelijkheid voor het leerproces				Hfdst. 9				

TAAK 2

CHECKLIST

ZICHTBAARHEID CRITERIA en verplichte literatuur		Bronnen:						
Taak 2: De docent ontwikkelt een onderwijsprogramma	Veerkracht in je werk (Vk)	Handboek voor leraren (HvI)	Lessen in orde, 1 ^e druk 2009, 3 ^e oplage	Lessen in orde, 2 ^{de} druk 2013 (Lio)	Praktijk-onderzoek (Pind)	6 rollen van de leraar	Andere bronnen	Eigen bronnen
2.1 De docent (een onderdeel van) het onderwijsprogramma ontwikkelt, op basis van de wettelijke kaders, in samenspraak met het onderwijsteam en binnen de beleidskaders van de school.	Hfdst 2.3	Hfdst 13.1 t/m 13.4			Hfdst 2.1 t/m 2.4	Hfdst 4.7	Beroepskwalificatie-dossier s-bb onderwijsinspectie website van het roc	
2.2 De docent vanuit zijn individuele opdracht, in afstemming met het team, leer-arrangementen ontwerpt vanuit het beroepsprofiel van de toekomstige beroepsbeoefenaar in een daartoe passende (krachtige, beroeps-contextrijke)	Hfdst 4.3, 4.4, 4.6, 4.7	Hfdst 3.1, 5.2			Hfdst 1.2.1, 1.5	Hfdst 4.7		

leeromgeving en daarbij actuele kennis en ervaring uit de hele breedte van het werkveld gebruikt en de daarbij benodigde algemene kennis beschrijft.								
2.3 De docent het ontwikkelde programma van tijd tot tijd bijstelt, op basis van de gestelde doelen, feedbackinstrumenten, ervaringen en resultaten.	Hfdst 3.5	Hfdst 11.2, 11.4				Hfdst 4.4		

TAAK 3

CHECKLIST

ZICHTBAARHEID CRITERIA en verplichte literatuur

Bronnen:

Taak 3: De docent voert een onderwijsprogramma uit	Veerkracht in je werk (Vk)	Handboek voor leraren (Hvl)	Lessen in orde, 1 ^e druk 2009, 3 ^e oplage	Lessen in orde, 2 ^{de} druk 2013 (Lio)	Praktijk-onderzoek (Pind)	6 rollen van de leraar	Andere bronnen	Eigen bronnen
3.1 De docent de beroepspraktijkervaringen benut als leerervaringen en verbindt deze aan kennis, vaardigheden en houdingen die in schoolse situaties worden geleerd. De docent stimuleert dat de student deze kennis, vaardigheden en houdingen toepast in de praktijk.		Hfdst 13.2-13.4		Hfdst 3		Hfdst 3-4		
3.2 De docent het onderwijsprogramma op verschillende manieren aanbiedt (waaronder bijvoorbeeld afstandsleren).		Hfdst. 3		Hfds. 4		Hfdst 1 -6		
3.3 De docent – conform teamafspraken – werkvormen kiest die passen bij doel, doelgroep, leerstijlen van studenten en context van de leeractiviteit		Hfdst. 3.6, 3,8		Hfdst 1.1.4, 5			SLO stichting leerplan ontwikkeling	
3.5 De docent de taal- en rekenaspecten in zijn onderwijs herkent, deficiënties bij zijn studenten kan signaleren en zo nodig experts kan inschakelen.		Hfdst 7.3 ,7.4					Steunpunt	

							taal en rekenen	
3.6 De docent de studenten begeleidt bij het uitvoeren van de leeractiviteiten, op basis van team- en instellingsafspraken.	Hfdst 3	Hfdst 3, 4 Hfdst 6		Hfdst 7, 8 Hfdst 10		Hfds. 4 t/m 7		
3.7 De docent de uitvoering van het programma evalueert en de effectiviteit van de ingezette activiteiten en begeleidingsvormen met de direct betrokkenen (in samenwerking met het team) en trekt daaruit lessen voor verbetering		Hfdst 3, 5		Hfdst 9		Hfdst 6		

TAAK 4

CHECKLIST

ZICHTBAARHEID CRITERIA en verplichte literatuur

Bronnen:

Taak 4: De docent begeleidt de studenten tijdens de leerbaan	Veerkracht in je werk (Vk)	Handboek voor leraren (Hvl)	Lessen in orde, 1 ^e druk 2009, 3 ^e oplage Weg???	Lessen in orde, 2 ^{de} druk 2013 (Lio)	Praktijk-onderzoek (Pind)	6 rollen van de leraar	Andere bronnen	Eigen bronnen
4.1 De docent de student begeleidt in de ontwikkeling van zijn beroeps-identiteit en loopbaan-competenties: wat wil ik, wat kan ik, wat doe ik en wat maak ik waar? De student leert zelf richting te geven aan zijn reflectie op kwaliteiten en motieven, werkexploratie, loopbaan-sturing en netwerken (ook in een vervolgopleiding)	Hfdst 1, 3.6, 4.4	Hfdst 8.1, 8.2			Hfdst 3.2.2, 3.2.3, 3.2.5	Hfdst 1.1. t/m 1.4		
4.2 De docent de student ondersteunt en stimuleert bij het reflecteren op zijn studievoortgang, beroeps- en loopbaanvaardigheden en zijn beroeps-identiteit.	Hfdst 3.2 t/m 3.5	Hfdst 11.3, 11.4		Hfdst. 13	Hfdst 3.2.4	Hfdst 7.4		
4.3 De docent de student begeleidt in keuzes wat waar (school of praktijk) wanneer geleerd wordt (in afnemende sturing)					Hfdst 6.4.1 t/m 6.4.4	Hfdst 4.6		

4.4 De docent met de student gedurende het leerproces de voortgang in beeld brengt en de student ondersteunt in het opbouwen van een portfolio	Hfdst 4.7	Hfdst 13.3, 13.4			Hfdst 8.5	Bijlage 1 Pagina 124		
4.5 De docent contacten onderhoudt met alle functionarissen (binnen en buiten de school) die bij het leerproces van de student een rol spelen (inclusief netwerken).?		Hfdst 7.1, 7.2, 7.4, 8.3			Hfdst 9.3			
4.6 De docent verzuim signaleert en andere factoren die de studievoortgang belemmeren en zo nodig actie onderneemt.	Hfdst 2.1, 2.2, 2.3	Hfdst. 8, 10.4, 10.5		Hfdst 20.1		Hfdst 5.1		

TAAK 5

CHECKLIST

ZICHTBAARHEID CRITERIA en verplichte literatuur

Bronnen:

Taak 5: De docent is actief betrokken bij de beroepspraktijkvorming	Veerkracht in je werk (Vk)	Handboek	Lessen in orde, 1 ^e druk	Lessen in orde,	Praktijk-onderzoek	6 rollen van de leraar	Andere bronnen	Eigen bronnen
---	----------------------------	----------	-------------------------------------	-----------------	--------------------	------------------------	----------------	---------------

		voor leraren (HvI)	2009, 3 ^e oplage	2 ^{de} druk 2013 (Lio)	(Pind)			
5.1 De docent met studenten de beroepspraktijkvorming voorbereidt.		Hfdst 13.2 t/m 13.4					s-bb	
5.2 De docent studenten begeleidt bij de beroepspraktijkvorming in en buiten de school.								
5.3 De docent via praktijkbezoeken zijn kennis van het beroepenveld onderhoudt.								

TAAK 6

CHECKLIST

ZICHTBAARHEID CRITERIA en verplichte literatuur

Bronnen:

Taak 6: De docent construeert, hanteert en evalueert beoordelings-instrumenten	Veerkracht in je werk (Vk)	Handboek	Lessen in orde, 1 ^e druk 2009,	Lessen in orde, 2 ^{de} druk 2013	Praktijk-onderzoek	6 rollen van de leraar	Andere bronnen	Eigen bronnen
--	----------------------------	----------	---	---	--------------------	------------------------	----------------	---------------

		voor leraren (Hvl)	3 ^e oplage	(Lio)	(Pind)			
6.1 De docent bereidt de student voor op zijn ontwikkelingsgerichte toetsing en examinering, op basis van de team- en instellingsafspraken.		Hfdst 9.1			Hfdst 1.3	Hfdst 4.2		
6.2 De docent zorgt voor een passende organisatie van de ontwikkelingsgerichte toetsing en examinering, op basis van de team- en instellingsafspraken.		Hfdst 5, 13.4			Hfdst 4.1 T/m 4.5, 7.3.1, 7.3.2	Hfdst 4.4		

Checklist Zichtbaarheid Kwalificatie-eisen binnen beroepsproducten

CHECKLIST TAAK 1

CHECKLIST

ZICHTBAARHEID KWALIFICATIE-EISEN BINNEN

BEROEPSPRODUCTEN

In welk(e) beroepsproduct(en) pas je deze kennis en vaardigheden toe?

Hoe wordt dat zichtbaar?

Taak 1: De docent draagt er zorg voor dat hij professional is en blijft	Aan de Slag	In beeld	ICT- en didactiek	de diepte in	Keuze: ... Op pad	Keuze: Toetsing	Keuze	
1.1 De docent bijdraagt aan de onderwijsontwikkeling, innovatie en kwaliteitszorg vanuit een onderzoekende houding. Resultaat: De docent denkt als teamlid mee hoe instellingsbeleid, wettelijke kaders en actuele vak- en beroepsinhoudelijke ontwikkelingen kunnen worden vertaald naar het onderwijs(= professionele ruimte van de docent).								
2 De docent zich bewust is van zijn eigen beperkingen, werkt planmatig aan zijn eigen vakinhoudelijke) ontwikkeling in relatie tot het beroepenveld en in afstemming tot het team. Resultaten: - De docent maakt jaarlijks concrete afspraken met zijn leidinggevende over zijn persoonlijke ontwikkeling, in afstemming met het teamontwikkelingsplan, voert die afspraken uit, checkt en stelt bij (PDCA). - De docent maakt keuzes op basis van reflectie op en (systematisch) onderzoek naar eigen handelen en in afstemming in het team.								

• De docent staat open voor andere ideeën en werkwijzen en probeert die van tijd tot tijd uit. • De docent houdt zijn ontwikkeling, leerrendement, bij in een bekwaamheidsdossier. • De docent zorgt ervoor dat hij zijn registratie in het lerarenregister actueel blijft.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 De docent de ontwikkelingen rondom taal en rekenen bij houdt in de context van het beroep. Resultaat: De docent de eigen taal- en rekenvaardigheid op peil houdt en deze aan kan passen aan nieuwe technologische) ontwikkelingen.								
2.2 De docent nieuwe docenten en docenten in opleiding begeleidt. Resultaten: • De docent begeleidt leraren in opleiding, rekening houdend met het teamactiviteitenplan en het curriculum van de lerarenopleiding. • De docent draagt op teamniveau bij aan het op instellingsniveau afgesproken begeleidings-systeem van opleiden en inwerken.								

2.3 De docent samenwerkt met onderwijsondersteuners (instructeurs, onderwijsassistenten) op basis van het onderwijsprogramma en neemt verantwoordelijkheid voor het leerproces. Resultaten: - De docent is (mede) verantwoordelijk voor een duidelijke taaktoedeling aan een instructeur of ondersteuner en is eindverantwoordelijk voor het onderwijs. - De docent werkt samen met onderwijsondersteuners vanuit kwaliteitscriteria en wettelijke kaders.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

CHECKLIST TAAK 2

CHECKLIST	In welk(e) beroepsproduct(en) pas je deze kennis en vaardigheden toe?							Hoe wordt dat zichtbaar?
ZICHTBAARHEID KWALIFICATIE-EISEN BINNEN BEROEPSPRODUCTEN								
Taak 2: De docent ontwikkelt een onderwijsprogramma	Aan de Slag	In beeld	ICT- en didactiek	de diepte in	Keuze: ... Op pad	Keuze: Toetsing	Keuze:	

2.1 De docent (een onderdeel van) het onderwijsprogramma ontwikkelt, op basis van de wettelijke kaders, in samenspraak met het onderwijsteam en binnen de beleidskaders van de school.

Resultaten:

- Een vanuit de wettelijke kaders vormgegeven onderwijsprogramma met leerinhouden, gerelateerd aan de eindkwalificaties.
- Een onderwijsprogramma waarin de onderwijsvisie van de school herkenbaar is uitgewerkt.
- Een door het team gedragen onderwijsprogramma, waarin zichtbaar is wie wat doet, wie waarvoor verantwoordelijk is en hoe onderlinge afstemming plaatsvindt.
- Een onderwijsprogramma, waarin ruimte is voor actualisering aan de hand van ontwikkelingen in het beroepenveld.
- Een programma met structurele aandacht voor taal- en rekengericht vakonderwijs, vakgericht taal- en rekenonderwijs en remediërend taal- en rekenonderwijs, in afstemming op de studenten en gekoppeld aan de ontwikkeling van beroeps-, loopbaan- en burgerschapscompetenties.
- Een programma, waarin vakonderwijs, vakgericht taal- en rekenonderwijs, en moderne vreemde talen in het programma op zo'n manier verwerkt zijn, dat er een natuurlijke eenheid ontstaat in het beroepsgericht opleiden.

2.2 De docent vanuit zijn individuele opdracht, in afstemming met het team, leer-arrangementen ontwerpt vanuit het beroepsprofiel van de toekomstige beroepsbeoefenaar in een daartoe passende (krachtige, beroeps-contextrijke) leeromgeving en daarbij actuele kennis en ervaring uit de hele breedte van het werkveld gebruikt en de daarbij benodigde algemene kennis beschrijft. Resultaten: • Leerarrangementen in het perspectief van het beroepsprofiel van de toekomstige beroepsbeoefenaar. • Leerarrangementen waarin theorie en praktijk met elkaar verbonden worden (theoretische leren en werkpleklernen). • Leeractiviteiten (lessen, trainingen, workshops) waarbij de studenten: - theoretische concepten in concrete taken toepassen; - specifieke (beroeps)ervaringen koppelen aan theoretische concepten; - kennis, vaardigheden en attitudes aan beroepstaken verbinden; - een relatie leren zien tussen het detail en het grotere geheel.							
2.3 De docent het ontwikkelde programma van tijd tot tijd bijstelt, op basis van de gestelde doelen, feedback-instrumenten, ervaringen en resultaten. Resultaat: • Een onderwijsprogramma dat structureel is ingebed in een PDCA-cyclus om de effectiviteit van het onderwijs in kaart te brengen en om							

desgewenst (didactische) keuzes te heroverwegen ter verbetering van de leeropbrengst van de studenten.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

CHECKLIST TAAK 3

CHECKLIST	In welk(e) beroepsproduct(en) pas je deze kennis en vaardigheden toe?							Hoe wordt dat zichtbaar?
ZICHTBAARHEID KWALIFICATIE-EISEN BINNEN BEROEPSPRODUCTEN								
Taak 3: De docent voert een onderwijsprogramma uit	Aan de Slag	In beeld	ICT- en didactiek	de diepte in	Keuze: ... Op pad	Keuze: Toetsing	Keuze:	
3.1 De docent de beroepspraktijkervaringen benut als leerervaringen en verbindt deze aan kennis, vaardigheden en houdingen die in schoolse situaties worden geleerd. De docent stimuleert dat de student deze kennis, vaardigheden en houdingen toepast in de praktijk. Resultaten: Een integrale onderwijspraktijk waarbij de vakken dienend zijn aan het beroep waarvoor wordt opgeleid, waarbij studenten voortdurend worden uitgenodigd hun beroepservaringen te verbinden met het								

leren in de school en het in school geleerde met de praktijk te verbinden. Een onderwijspraktijk, waarbij een integrale manier van begeleiding wordt gepraktiseerd: begeleiding naar een beroepsidentiteit die parallel loopt met persoonlijke begeleiding en begeleiding bij de (studie)loopbaan-stappen								
3.2 De docent het onderwijsprogramma op verschillende manieren aanbiedt (waaronder bijvoorbeeld afstandsleren). Resultaten: - Een uitvoeringspraktijk met mogelijkheden voor flexibilisering en maatwerk naar doel, doelgroep, leerstijlen, vorm en context. - Een uitvoeringspraktijk waarin – afhankelijk van doel en doelgroep – een balans gevonden is tussen theoretisch, methodisch en praktisch leren, waarbij de hiervoor benodigde kennis expliciet is gemaakt.								
3.3 De docent – conform teamafspraken – werkvormen kiest die passen bij doel, doelgroep, leerstijlen van studenten en context van de leeractiviteit. Resultaat: Een uitvoeringspraktijk waarin de docent kan signaleren welke student een aangepaste aanpak nodig heeft, ondersteuning kan vragen of kan doorverwijzen naar specialisten.								

3.4 De docent rekening houdt met verschillen tussen studenten en voorziet in een gerichte aanpak bij leerstoornissen of weet daarbij ondersteuning te vragen. Resultaat: Een evenwichtig aanbod van verschillende leeractiviteiten (theorielessen, trainingen en workshops), met theoretische, praktische en integrale opdrachten.								
3.5 De docent de taal- en rekenaspecten in zijn onderwijs herkent, deficiënties bij zijn studenten kan signaleren en zo nodig experts kan inschakelen. Resultaat: De docent weet wat zijn collega taal of rekenen kan bijdragen en maakt daar efficiënt gebruik van.								
3.6 De docent de studenten begeleidt bij het uitvoeren van de leeractiviteiten, op basis van team- en instellingsafspraken. Resultaten: Een onlosmakelijk met de onderwijsuitvoering verbonden set van resultaatgerichte begeleidingshandelingen, bestaande uit:								

- observeren van studenten tijdens hun leeractiviteiten; - handelen en interventies afstemmen op het leerproces (leren leren, leren attribueren, leren reguleren) en leerresultaten van de studenten; - met de student registreren van de voortgang; - met collega's de voortgang en gewenste interventies en communicatie bespreken. • Het leerproces evalueren om vast te stellen of het tot de gewenste resultaten leidt.								
3.7 De docent de uitvoering van het programma evalueert en de effectiviteit van de ingezette activiteiten en begeleidingsvormen met de direct betrokkenen (in samenwerking met het team) en trekt daaruit lessen voor verbetering. Resultaten: • Een kwaliteitscyclus waarin leeractiviteiten worden geëvalueerd (ook door studenten) en bijgesteld. Richtinggevend bij de evaluatie zijn: - leerbaarheid; - verbetering van de leerresultaten; - relevantie voor de beroepspraktijk;								

- performance docenten. • Een jaarlijkse evaluatie in relatie tot het instrumentarium voor kwaliteitszorg en rendementsgegevens.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

CHECKLIST TAAK 4

CHECKLIST			In welk(e) beroepsproduct(en) pas je deze kennis en vaardigheden toe?					Hoe wordt dat zichtbaar
ZICHTBAARHEID KWALIFICATIE-EISEN BINNEN BEROEPSPRODUCTEN								
Taak 4: De docent begeleidt de studenten tijdens de leerbaan	Aan de Slag	In beeld	ICT- en didactiek	de diepte in	Keuze: ... Op pad	Keuze: Toetsing	Keuze:	
4.1 De docent de student begeleidt in de ontwikkeling van zijn beroepsidentiteit en loopbaan-competenties: wat wil ik, wat kan ik, wat doe ik en wat maak ik waar? De student leert zelf richting te geven aan zijn reflectie op kwaliteiten en motieven, werkexploratie, loopbaan-sturing en netwerken (ook in een vervolgopleiding). Resultaat: Een met het team afgestemd doorlopend en samenhangend begeleidingsproces, waarin de student zich ontwikkelt tot een zelfsturend persoon, waarbij hij functioneert als burger en als (aspirant) werknemer. Hierbij werkt hij aan zijn beroepsprofiel,								

eventuele doorstroom naar het hoger onderwijs en het verwerven van loopbaancompetenties.								
4.2 De docent de student ondersteunt en stimuleert bij het reflecteren op zijn studievoortgang, beroeps- en loopbaanvaardigheden en zijn beroepsidentiteit. Resultaat: Een met het team afgestemd begeleidingsproces met vaste gespreksmomenten, waarbij de student kritisch naar zichzelf leert kijken en zijn mogelijkheden leert kennen in directe relatie tot zijn (nabije) toekomst in onderwijs en/of werkveld.								
4.3 De docent de student begeleidt in keuzes wat waar (school of praktijk) wanneer geleerd wordt (in afnemende sturing). Resultaat: Een met het team afgestemd begeleidingsproces waarin de student stap-voor-stap de samenhang leert zien tussen wat hij waar kan leren								
4.4 De docent met de student gedurende het leerproces de voortgang in beeld brengt en de student ondersteunt in het opbouwen van een portfolio. Resultaat:								

Een met het team afgestemde systematiek voor het vastleggen van de studievoortgang. De student, de loopbaanbegeleider en examinatoren/ assessoren kunnen deze systematiek gebruiken.								
4.5 De docent contacten onderhoudt met alle functionarissen (binnen en buiten de school) die bij het leerproces van de student een rol spelen (inclusief netwerken). Resultaat: Een systeem waarin de contacten met anderen worden vastgelegd: wie communiceert met wie over het leerproces van studenten en hoe wordt er teruggekoppeld?								
4.6 De docent verzuim signaleert en andere factoren die de studievoortgang belemmeren en zo nodig actie onderneemt. Resultaat: Een systeem waarin informatie over factoren die de studievoortgang belemmeren wordt vastgelegd. Het systeem kan ook gebruikt worden voor de verzuimregistratie.								

In welk(e) beroepsproduct(en) pas je deze kennis en vaardigheden toe?								Hoe wordt dat zichtbaar?
Taak 5: De docent is actief betrokken bij de beroepspraktijkvorming	Aan de Slag	In beeld	ICT- en didactiek	de diepte in	Keuze: ... Op pad	Keuze: Toetsing	Keuze:	
5.1 De docent met studenten de beroepspraktijkvorming voorbereidt. Resultaten: - Een met het team afgestemd onderwijsprogramma voor 'solliciteren', kennismaken met en gedragsregels in het leerbedrijf. - De student is in grote lijnen op de hoogte van wat hij in het leerbedrijf kan leren, wat hij van zijn begeleider kan verwachten en hoe hij in het bedrijf zijn leerresultaten kan bijhouden.								
5.2 De docent studenten begeleidt bij de beroepspraktijkvorming in en buiten de school. Resultaten:								

• Een bijdrage aan de praktijk van de beroepspraktijkvorming waarin helder is wat in en buiten school geleerd kan worden en hoe dit met het team en de praktijkopleider is afgestemd. • Een bijdrage aan de praktijk van de beroepspraktijkvorming met opdrachten die op basis van actuele kennis van het beroepenveld ontworpen zijn. De opdrachten zijn afgestemd met het team en met de praktijkopleider. Hierbinnen kan specifieke aandacht zijn voor het functioneel gebruik van taal en rekenen in de context van het beroep. • Een met de praktijkopleider afgestemde begeleiding (binnen teamafspraken).								
5.3 De docent via praktijkbezoeken zijn kennis van het beroepenveld onderhoudt. Resultaat: • Een manier van werken waarbij docenten voortdurend de ontwikkelingen in het beroep volgen en waarbij zij inzichten met het team delen.								

CHECKLIST		In welk(e) beroepsproduct(en) pas je deze kennis en vaardigheden toe?						Hoe wordt dat zichtbaar?
ZICHTBAARHEID KWALIFICATIE-EISEN BINNEN BEROEPSPRODUCTEN								
Taak 6: De docent construeert, hanteert en evalueert beoordelingsinstrumenten	Aan de Slag	In beeld	ICT- en didactiek	de diepte in	Keuze: ... Op pad	Keuze: Toetsing	Keuze:	
6.1 De docent bereidt de student voor op zijn ontwikkelingsgerichte toetsing en examinering, op basis van de team- en instellingsafspraken. Resultaten: - De student weet hoe hij beoordeeld wordt en hoe hij zich daarop moet voorbereiden. Onderwijs en examinering sluiten op elkaar aan. - De student weet welke beoordelingen ontwikkelingsgericht en welke kwalificerend zijn.								
6.2 De docent zorgt voor een passende organisatie van de ontwikkelingsgerichte toetsing en examinering, op basis van de team- en instellingsafspraken. Resultaten: - De student voert de ontwikkelingsgerichte toets of het examen uit onder de juiste afnamecondities. - De student weet wat hij kan verwachten.								

De beoordeling is correct en leidt tot verdere ontwikkeling of tot een valide en betrouwbaar examenresultaat.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

LITERATUURLIJST

- NHL kennis en bedrijf, ECNO, Coach 2 (2018) Veerkracht in je werk: werkboek voor zelfonderzoek en actie
- Walter Geerts en Rene van Kralingen. (2018) Handboek voor leraren. Uitgeverij Coutinho

-
- Peter Teitler. (2017) Lessen in het MBO. Uitgeverij Coutinho
 - Martie Slooter. (2018) de zes rollen van de leraar. Uitgeverij CPS
 - Uit © Stichting SURF Maart 2009 ISBN 978-90-78887-13-3
 - Bakas, (2015)
 - Ton Kallenberg, Bob Koster, Jeroen Onsteenk, Wybren Scheepma, Ontwikkeling door onderzoek,
 - Een handreiking voor leraren (tweede druk vijfde oplage, 2015)
 - Lessen op orde in het MBO (Handboek voor het onderwijs praktijk; Peter Teitler)
 - De literatuur van van Ettekoven en Ebbens
 - Cyrilla van der Donk. (2020) Praktijkonderzoek in de school. Uitgeverij Coutinho
 - Dick van der Wateren. (2020) De denkende klas. Uitgeverij Lannoo Campus
 - John Hattie (2014). Leren zichtbaar maken. Bazalt Educatieve Uitgaven
 - Lia Voerman (2020). Didactisch Coachen. Uitgeverij de Weijer Design
 - Gerjanne Dirksen (2014). Breindidactiek Uitgeverij Synaps

BRONNEN

-
- Aldert van der Werk - informatie tijdens de PDG lesdagen
 - Tabitha Schnater - informatie tijdens de PDG lesdagen
 - Marijke Westerhof - informatie tijdens de PDG lesdagen
 - Greetje Doornbos - informatie tijdens de PDG lesdagen
 - NHL Stenden (2018) Studiewijzer PDG najaar Def nov 2020
 - Berkel, H. van, Bax, A., & Joosten-ten Brinke, D. (2014). Toetsen in het hoger onderwijs. 3de Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
 - Kennisbank.nl
 - Kahoot.nl
 - Microsoft (MVA.com)
 - <http://kennisbasisict.iminor.nl/index.php/competentie>
 - Jouwweb.nl
 - LinkedIn Learning
 - <https://reflectiesite.nl/model-gibbs/#.XBjFOGhKhPY> (het model van Gibbs)
 - <https://fijbes.nl/fasen-groepsvorming-forming-storming-norming-performing/>