

Eindverslag PDG



Vonk
5-12-2022
Tai-Chow Andrae



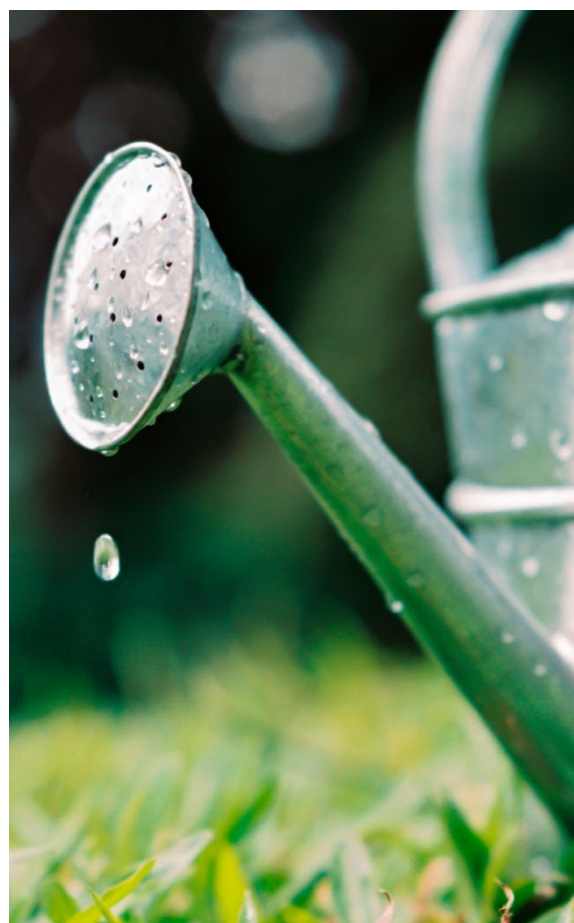
Introductie

Wie ben ik?

Als een zij-instromer met een passie voor verbinding, ben ik begonnen in het onderwijs. Vanuit mijn kennis en kunde vanuit het ICT werkveld ben ik onderwijs in deze vakrichting gaan verzorgen.

Professionalisering

Als beginnend docent had ik geen houvast en dirigeerde ik mijn lessen vaak op gevoel. Intuïtief ging dit prima maar diepgang als basis voor differentiatie miste volgens het onderzoek uit het handboek van leraren (van Kralingen, 2020). De opleiding PDG heeft mij geholpen om een solide basis te creëren en informatie toe te kunnen passen binnen het onderwijs. Dit is de lesinvulling en de structuur ten goede gekomen. Dankzij het PDG traject heb ik tools leren gebruiken en heb ik literatuur volgens een onderzoek van mevrouw Slooter (Blog: Martie Slooter over De zes rollen van de leraar, rol 4: de pedagoog, 2019) aan het onderwijs pakket kunnen verbinden. Op basis van de rollen die zijn toegekend, heb ik de beroepsproducten invulling kunnen geven en zijn deze daadwerkelijk een toevoeging geworden binnen mijn dagelijkse beroepspraktijk.



Het zaadje is gepland.

Om groei te laten zien heb ik ervoor gekozen om mij kwetsbaar op te stellen en een SWOT analyse te maken over mijn functioneren als beginnend docent. Deze SWOT analyse laat mijn sterke kanten, mijn zwaktes, de kansen en mogelijke bedreigingen zien. Deze SWOT is opgesteld na een drietal lesbezoeken van mijn interne coach en opleidingscoördinator.

Sterkte	Zwakte	Kansen	Bedreigingen
Individuele coaching	Te veel informatie in te korte les tijd	Verdiepen en verbreden van studenten	Te veel diversiteit
Enthousiasmeren	Te snel de diepte in, begin bij de basis	Diverentieren binnen de groep	Hoofdzaak bijzaak onderscheiden ten aanzien van het KD
Structuur	Ongeduldig, het kan niet snel genoeg veranderen	Collega's meenemen als aanjager binnen het team	Niet voldoende uitdaging binnen de huidige afdeling
Complimenteren			
Kennis			
Plannen & organiseren			

Groei

Het ontwikkeldocument met de Ik-wij-het methode (TGI model) gaf mij naast de SWOT analyse een leerroute voor mij van houvast, een basis en een weg van voldoening. Ik heb elke rol van de docent binnen een beroepsproduct of in de praktijk weten te toetsen. Hierdoor maakte ik progressie in de klas, binnen het docententeam maar zeer zeker ook als persoon. De student kreeg meer maatwerk. differentiëren nam toe en de lessenseries kregen een professionelere vorm.



“Ik heb het
nog nooit
gedaan dus ik
denk dat ik
het wel kan.”



BEDRIJFSLOGO

Zoektocht

Sinds 2003 ben ik werkzaam geweest als praktijkbegeleider binnen verschillende bedrijven, daarnaast ben ik als assessor opgeleid voor de richtingen ICT, Marketing en Communicatie. Vanuit het bedrijfsleven was ik tevens ook verbonden aan het ROC Kop van Noord-Holland, als lid en tegenwoordig als voorzitter van de BAC (Bedrijfsadviescommissie) voor de afdeling ICT.

Voor mij was het een logische gevolg om het geleerde vanuit de praktijk bij het ROC in de praktijk te brengen. Ik vind het leuk om studenten iets mee te geven vanuit de praktijk zodat de jongeren straks beter weten wat er van hen verwacht wordt, als zij straks het geleerde in de praktijk gaan brengen.

Daarnaast ben ik nog steeds werkzaam als professional in de ICT, zodat ik mijn kennis kan blijven vergroten. Mijn talenten zijn het coachen van mensen in hun ontwikkeling en het bouwen van teams binnen een "ICT" organisatie. Als persoon heb ik een groot empathisch vermogen en een sterke behoefte om mijzelf te blijven ontwikkelen. Mijn zoektocht was vooral een zoektocht naar hoe ik mijzelf kon ontwikkelen op pedagogische vlak.

Uitvoering in het onderwijs.

Jarenlang heb ik vanuit het bedrijfsleven en de BAC een mening geventileerd over het MBO onderwijs. Sinds ik werkzaam ben in het onderwijs is mijn beeld drastisch aangepast. Mijn beeld is dat het onderwijs moet veranderen en dat ik hier vanuit mijn ervaring en kunde een bijdrage in wil en kan leveren.

Binnen de huidige organisatie voel ik mij zeer welkom, mijn collega's zijn blij met mijn inbreng van kennis en kunde en de sfeer is goed. De interactie met de studenten, mijn collega's en mijn medestudenten (DEP,PDA,PDG) maken het voor mij des te leuker. Mensen leren kennen, kennis overdragen en kennis vergaren werken voor mij zeer motiverend.

Onderwijsontwerpen

Mijn leerproces is positief doorlopen. Ik heb antwoorden gevonden op mijn vooraf gestelde vragen. De abstractie heb ik kunnen omzetten in prachtige beroepsproducten. Alle producten zijn afgestemd op mijn beroepspraktijk en heeft verbinding gekregen met de uitvoering.

Kortom, mijn beroepsproducten deden ertoe en konden gebruikt worden voor de ontwikkeling van niet alleen mijzelf maar ook de student.

De vooraf gestelde vragen;

- Informatie over mezelf en mijn werkcontext
- Mijn professionele ontwikkeling als mbo-docent inzichtelijk heb gemaakt en hoe dit proces is verlopen
- Hoe ik mijn ontwikkeling verder vorm geef richting de toekomst?
- Inzichtelijk heb vanuit welke onderwijsvisie ik werk en ga werken.
- Feedback heb vanuit drie perspectieven ten aanzien van mijn ontwikkeling als docent.
- Mijn plannen (wensen en mogelijkheden) voor verdere professionalisering als mbo-docent in kaart heb gebracht.

Door mijn ontwikkeling kan ik in kaders denken en aansluiten op de leervraag en de behoefte van de student en ben ik een docent geworden die vormen kan aanzetten die aangepast worden op maatwerk naar de student toe.

Visie op het mbo onderwijs.

Door mijn verbinding met het bedrijfsleven heb ik vanuit mijn netwerk het bedrijfsleven kunnen matchen binnen de schoolmuren. Projecten die ik heb geschreven waren direct toepasbaar in het bedrijfsleven, maar ook de contextrijke leeromgeving kreeg hierdoor handen en voeten. Dit had een positieve gevolg op het niveau van de gegeven lessen en het ingeleverde materiaal. Ik denk dat hier ook de verandering in zit voor mijn gedachte en visie op het onderwijs. Ik denk dat er veel meer verbinding moet gaan plaatsvinden en dat samenwerkingen zullen gaan ontstaan binnen de lokaalmuren maar ook zullen wij met de studenten naar inspirerende leeromgevingen gaan waarbij de student het werkveld al verkend en ontdekt.

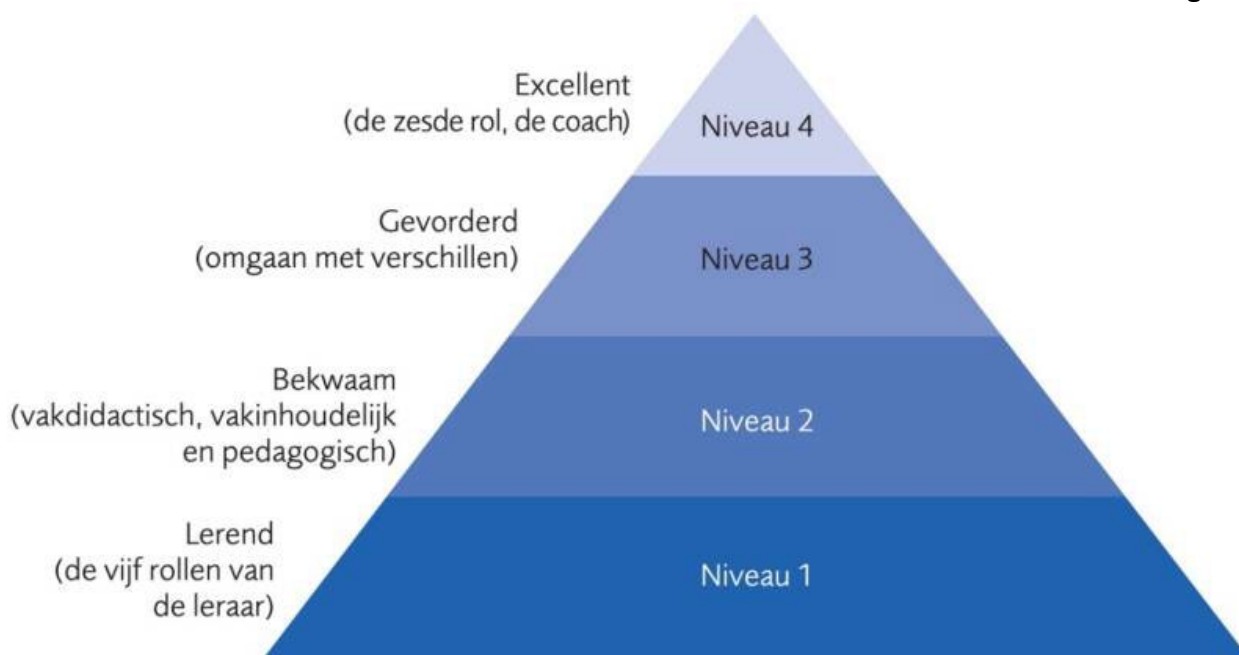
Beroepsproducten

Tijdens het realiseren van mijn producten heb ik mijzelf weten te ontwikkelen tot een docent die nadenkt over zijn handelen en wat ik kan bieden zodat dit positief gevolgen heeft op de student.

Door de verwijzingen om mijn producten te vormen, vanuit de literatuur en bronnen, zijn ontwikkelingen gestoeld op de 6 rollen van de docent die Martie Slooter in een model heeft geschreven. Een onderzoek van mevrouw Slooter (Blog: Martie Slooter over De zes rollen van de leraar, rol 4: de pedagoog, 2019) Deze ontwikkelingen heb ik in een levend document (een portfoliowebsite) geplaatst waar mijn voortgang, verbinding met de rollen en groei duidelijk zichtbaar is geworden. Ik ben mij bewuster van mijn handelen en hoe dit over kan komen op de student. Ik ben trots op het eindresultaat, nu ik terugkijk op mijn portfolio website en hoe dit portfolio uiteindelijk is gevuld. Het proces is hierin heel duidelijk zichtbaar geworden.

Niveau 1: lerend	Niveau 2: bekwaam	Niveau 3: gevorderd	Niveau 4: excellent
Je kent de theorie van het vak van de leraar, herkent deze in een lessituatie en kunt deze toepassen in een normale lessituatie (leslokaal).	Je kent de theorie en kunt deze ook toepassen in nieuwe situaties, zoals in andere leerjaren of op leerpleinen.	Je kent de theorie en kunt deze in alle situaties toepassen. Je bent daarbij in staat om je gedrag in interactie met de leerlingen te analyseren en aan te passen aan wat de leerlingen en de situatie nodig hebben.	Je kent de theorie en kunt deze in alle situaties toepassen. Je kunt je gedrag in interactie met iedere individuele leerling analyseren en aanpassen. Je kunt creatief omgaan met jouw kennis en nieuwe, effectieve oplossingen bedenken voor en inspelen op elke individuele leerling. Je ontwikkelt dit, omdat je voortdurend reflecteert op je eigen gedrag.

Bron: <https://martieslooteracademie.nl/>



Bron: <https://martieslooteracademie.nl/>

In alle taken van de docent volgens het onderzoek vanuit het handboek voor leraren (Legemaat, 2020) herken ik mij inmiddels en dit kan ik inzetten voor mijzelf als persoon, als docent in mijn verdere loopbaan, in mijn onderwijsvisie en ontwerp en natuurlijk in de uitvoering. Op dit moment sta ik binnen de ladder minimaal op niveau 2 tot 3, en ben ik druk bezig om me te bewegen in de richting van niveau 4. De zesde rol, die van coach, aldus Martie Slooter.

Producten	Ontwikkelplan	Inbeeld	Aan de slag	Op pad	Toetsen beoordelen	De diepte in	Digitale portfolio	Taken voldaan
Docenttaken								
1.1				X		X		X
1.2						X		X
1.3							X	X
1.4	X		X					X
1.5				X				X
2.1			X					X
2.2			X					X
2.3			X					X
2.4							X	X
3.1			X					X
3.2		X						X
3.3					X			X
3.5							X	X
3.6			X					X
3.7			X					X
3.8							X	X
3.9							X	X
4.1						X		X
4.2			X			X		X
4.3						X		X
4.4					X			X
4.5						X		X
4.6					X			X
5.1					X			X
5.2				X				X
5.3						X	X	X
6.1					X	X		X
6.2					X	X		X

docententaken gekoppeld aan beroepsproducten

Overzicht

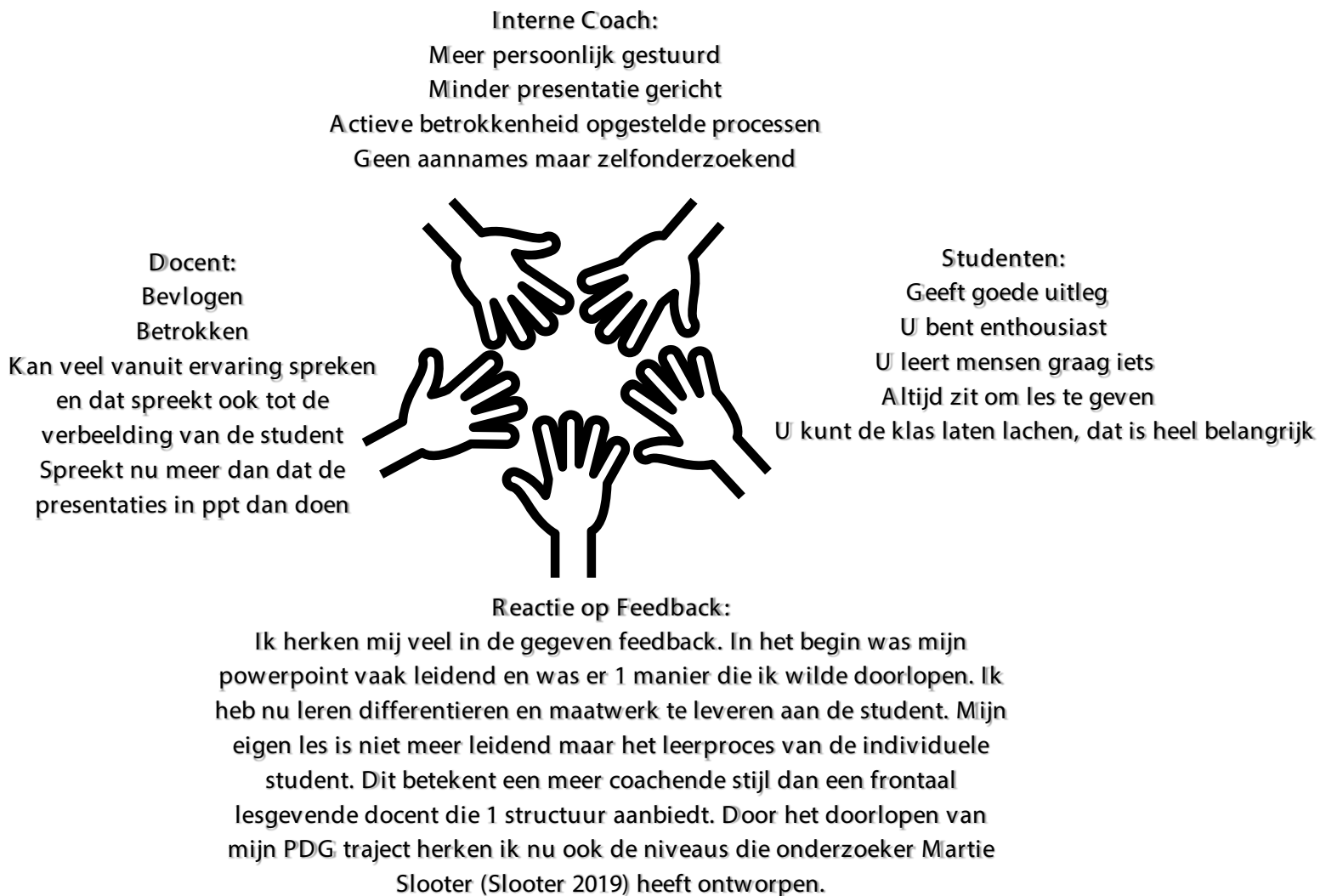
Leerloopbaan en begeleiding

In het kader van leerperspectieven die mijn leerweg hebben versterkt is er verbinding met praktijk. Hier heb ik al een kleine alinea aan gewijd in mijn visie op onderwijs. Door de praktijk naar binnen te halen en dit te matchen aan de stages, leerloopbaan helpt dit de student om zijn of haar kracht te ontdekken en energie te krijgen. Herkenbaarheid en een reële doelstelling gestoeld op “echte” projecten zorgt voor een stijging in het niveau van de inbreng van de studenten. Het matchen met de praktijk maakt van mij niet de technische docent die ik dacht dat ik zou zijn, maar een docent die pedagogisch handelt vanuit een andere rol. De rol van coach, die een veilig leerklimaat brengt, een coach die houvast geeft, structuur biedt en een klimaat biedt voor leren-leren. Zoals Martie Slooter uit het onderzoek uit 2019 laat zien ben ik mij bewust van mijn rol van didacticus op niveau 3 en ben ik als pedagoog gegroeid van instructie gestuurd onderwijs naar student gestuurd.

Identiteit waar sta ik nu?

Mijn lessen zijn nu direct verbonden met beroepspraktijk en theorie. Mijn studenten weten mij te vinden en voelen zich vrij om vragen te stellen. Ik merk dat de vragen niet alleen maar over de techniek gaan. Mijn binding met de studenten zorgt ervoor dat ik er voor ze kan zijn als persoon, als techneut maar ook als docent die voor de persoonlijke aanpak gaat. De studenten krijgen gefundeerde feedback en feedforward. (Voerman, L., & Faber, F. (2016). Didactisch coachen. Hoge verwachtingen concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen. Utrecht: De Weijer Design.) Ik ben nu een docent die begrijpt wat een veilig leerklimaat is en dit klimaat wil faciliteren. Ik probeer de lessen zo in te richten dat een ieder kan leren, ook als dit maatwerk vraagt. Ik heb nog meer energie gekregen om verder te bouwen aan mooie samenwerkingen vanuit het onderwijs en mijn eigen docententeam. Ik herken vraagstukken en kan veel meer aansluiten op de leervraag en de behoefte van de leervragen.

Perspectieven



Toekomstige professionalisering

Mijn verdere professionalisering zal zich richten op het didactisch coachen en het begeleiden van docenten, al dan niet beginnende docenten. Ik wil vanuit het onderwijs het team gaan begeleiden naar een contextrijke leeromgeving, waar projecten vanuit de praktijk worden bedacht en geïntegreerd zodat wij als docenten ons kunnen focussen op het didactisch coachen van studenten. Zo kunnen de studenten, leren-leren.



“Volg je hart,
want dat
klopt.”